

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI SCUOLA PRIMARIA

Elaborate in base ai seguenti indicatori (**COMPETENZE DI CITTADINANZA**):

1. Imparare ad imparare (acquisizione del metodo di studio e di lavoro)
2. Agire in modo autonomo e responsabile (rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite).
3. Collaborare e partecipare (impegno, partecipazione e responsabilità)
4. Elaborare progetti/risolvere problemi (organizzazione del materiale e risoluzione di situazioni problematiche)

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pieno possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. 2. Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione attiva e consapevole ed interesse motivato per le attività scolastiche. 3. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo. 4. Sicura capacità di organizzare il materiale per realizzare un prodotto. Utilizzo consapevole e pertinente di contenuti e metodi disciplinari per la risoluzione di situazioni problematiche. 	OTTIMO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprezzabile possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. 2. Rispetto soddisfacente delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse costanti per le attività scolastiche. 3. Relazioni positive all'interno del gruppo. 4. Buona capacità di organizzare il materiale per realizzare un prodotto. Utilizzo appropriato di contenuti e metodi disciplinari per la risoluzione di situazioni problematiche. 	DISTINTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buon possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. 2. Rispetto apprezzabile delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse selettivi per le attività scolastiche. 3. Relazioni nel complesso corrette all'interno del gruppo. 4. Buona capacità di organizzare il materiale per realizzare un prodotto. Utilizzo adeguato di contenuti e metodi disciplinari per la risoluzione di situazioni problematiche. 	BUONO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Discreto possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. 2. Rispetto discreto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse parziali per le attività scolastiche. 3. Relazioni abbastanza corrette all'interno del gruppo. 	DISCRETO

4. Discreta capacità di organizzare il materiale per realizzare un prodotto. Utilizzo generalmente adeguato di contenuti e metodi disciplinari per la risoluzione di situazioni problematiche.	
1. Essenziale possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. 2. Rispetto parziale delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per le attività scolastiche. 3. Relazioni non sempre corrette all'interno del gruppo. 4. Sufficiente capacità di organizzare il materiale per realizzare un prodotto. Utilizzo incerto di contenuti e metodi disciplinari per la risoluzione di situazioni problematiche.	SUFFICIENTE
1. Scarso possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. 2. Rispetto molto limitato/mancato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse mediocri/assenti per le attività scolastiche. 3. Relazioni inadeguate all'interno del gruppo. 4. Limitata/non sempre corretta capacità di organizzare il materiale per realizzare un prodotto. Utilizzo parziale/mancato di contenuti e metodi disciplinari per la risoluzione di situazioni problematiche.	NON SUFFICIENTE

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione**. Il voto di comportamento assegnato dal Consiglio di classe scaturisce dalla valutazione del comportamento complessivo dell'alunno, ivi compresa la frequenza, salvo il caso di assenze giustificate.

Declinato in tutti gli aspetti comportamentali e metacognitivi contribuisce a creare il quadro più complessivo delle Competenze raggiunte dall'alunno e confluisce, nei vari aspetti, nella Certificazione delle competenze.