

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (valutazione in itinere, intermedia e finale)

In allegato le RUBRICHE VALUTATIVE distinte per disciplina, utili per raccordare il CURRICOLO DI ISTITUTO con la PROGETTAZIONE DIDATTICA dei Team Docenti e con la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI, attraverso i GIUDIZI SINTETICI, che costituiranno la valutazione quadrimestrale (intermedia e finale).

ITALIANO – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO e PARLATO <i>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi</i>	<i>Ascolta, comunica ed interagisce solo se guidato e supportato.</i>	<i>Ascolta e comunica solo se sollecitato, interagisce con difficoltà.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo pertinente.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto, con linguaggio appropriato.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati, con un linguaggio ricco e complesso.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo pertinente e con continuità, con un linguaggio personale, lessicalmente ricco e complesso.</i>
LETTURA e COMPrensione <i>Leggere e comprendere parole e semplici testi</i>	<i>Legge sillabando e riesce a riferire le parti essenziali di un breve racconto, solo se guidato e supportato.</i>	<i>Legge sillabando, se guidato, riesce a riferire le parti essenziali di un breve racconto.</i>	<i>Legge correttamente, riferisce le parti essenziali di un racconto in modo semplice.</i>	<i>Legge e riferisce le parti essenziali di un racconto.</i>	<i>Legge con ritmo adeguato e comprende in modo appropriato e corretto.</i>	<i>Legge con un ritmo coerente al testo e comprende in modo specifico e corretto.</i>
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA <i>Scrivere parole e semplici frasi</i> <i>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</i>	<i>Scrive, con difficoltà, solo copiando.</i>	<i>Scrive solo copiando.</i>	<i>Scrive sotto dettatura e in modo autonomo ma con errori ortografici.</i>	<i>Scrive autonomamente brevi frasi in maniera corretta.</i>	<i>Scrive autonomamente brevi frasi, in maniera elaborata e approfondita.</i>	<i>Scrive autonomamente brevi frasi, in maniera corretta, elaborata e senza errori ortografici.</i>

ITALIANO - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO e PARLATO <i>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi</i>	<i>Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.</i>	<i>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo corretto.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo pertinente e con tempi prolungati.</i>	<i>Ascolta e comunica esperienze, interviene in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e complesso.</i>	<i>Ascolta e comunica esperienze, interviene in modo corretto e pertinente, utilizzando un linguaggio personale, ricco e complesso.</i>
LETTURA e COMPRENSIONE <i>Leggere ad alta voce</i> <i>Leggere e comprendere semplici e brevi testi</i>	<i>Legge solo se guidato e supportato.</i>	<i>Legge in modo sillabico e necessita di aiuto per comprendere le informazioni essenziali di un brano.</i>	<i>Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni essenziali di un brano.</i>	<i>Legge in modo corretto con ritmo adeguato. Comprende in modo funzionale.</i>	<i>Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo e rapido. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo appropriato.</i>	<i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende rapidamente in modo approfondito. Riferisce correttamente le parti principali di un racconto.</i>

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Scrivere didascalie e semplici frasi Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive frasi brevi e semplici, poco articolate e con errori ortografici. Fatica a riconoscere alcune parti del discorso (articoli-nomi-azioni).	Scrive frasi utilizzando un lessico semplice ma adeguato, con qualche errore ortografico. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive brevi testi sia sotto dettatura che autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive brevi testi in modo corretto. Rispetta le regole ortografiche. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	Scrive brevi testi in modo corretto e personale. Rispetta le regole ortografiche. Riconosce e denomina con sicurezza le principali parti del discorso.
---	--------------------------------------	--	---	---	--	---

ITALIANO – CLASSI TERZA E QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO e PARLATO Comprendere messaggi di diverso tipo Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento	Comprende in modo essenziale. Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi con un linguaggio	Comprende in modo corretto. Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in	Comprende in modo corretto ed esauriente. Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in	Comprende con sicurezza comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici. Comunica esperienze personali, fatti, eventi in maniera ordinata, pertinente, con linguaggio ricco	Comprende tutti i generi di messaggi e di differente complessità, trasmessi con diversi supporti. Comunica esperienze personali, fatti, eventi in maniera sicura e fluente, con linguaggio originale,

<i>diverse situazioni comunicative</i>	<i>della conversazione.</i>	<i>semplice ma pertinente.</i>	<i>maniera ordinata.</i>	<i>modo coerente ed appropriato.</i>	<i>ed appropriato, anche in diverse situazioni.</i>	<i>vario ed appropriato, in tutte le situazioni proposte.</i>
LETTURA e COMPRENSIONE <i>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo</i> <i>Leggere e comprendere testi di vario tipo</i>	<i>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</i> <i>Comprende con difficoltà le informazioni principali del testo.</i>	<i>Legge lentamente ma in modo corretto.</i> <i>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</i>	<i>Legge in modo abbastanza corretto, veloce e scorrevole.</i> <i>Comprende in modo adeguato.</i>	<i>Legge scorrevolmente, analizza testi scritti a fini diversi.</i> <i>Comprende le informazioni in modo autonomo e opera collegamenti.</i>	<i>Legge scorrevolmente e con intonazione, analizza con sicurezza testi scritti a fini diversi.</i> <i>Comprende in modo immediato, operando collegamenti.</i>	<i>Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</i> <i>Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</i>
SCRITTURA E LESSICO <i>Produzione di testi</i>	<i>Produce brevi e semplici testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</i>	<i>Produce semplici testi ma pertinenti e logicamente ordinati.</i>	<i>Produce testi organici e coerenti descrivendo aspetti ed elementi.</i>	<i>Produce testi organici, coerenti e corretti, con un buon utilizzo dell'aggettivazione.</i>	<i>Produce e rielabora testi con periodi complessi e strutturati in modo personale, coerente, corretto e senza ripetizioni.</i>	<i>Produce e rielabora testi in modo personale con periodi organici, corretti e ben strutturati. Integra con aspetti originali e creativi, i contenuti.</i>

<i>Correttezza ortografica e grammaticale</i>	<i>Commette errori ortografici e morfosintattici.</i>	<i>Commette alcuni errori ortografici.</i>	<i>Commette occasionali errori.</i>	<i>Scrive correttamente.</i>	<i>Scrive correttamente e senza commettere errori ortografici e grammaticali.</i>	<i>Scrive in modo sicuro e corretto, senza commettere errori ortografici e grammaticali.</i>
LESSICO	<i>Usa un lessico elementare, generico e ripetitivo.</i>	<i>Usa un lessico semplice.</i>	<i>Usa un lessico semplice ma chiaro e adeguato.</i>	<i>Usa un lessico appropriato.</i>	<i>Usa un lessico vario ed articolato.</i>	<i>Usa un lessico articolato, ricco e consapevole.</i>
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<i>Riconosce le parti essenziali del discorso solo se guidato.</i>	<i>Riconosce le parti essenziali del discorso in frasi semplici.</i> <i>Individua gli elementi della frase minima.</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in frasi semplici.</i> <i>Individua i principali elementi della frase.</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo.</i> <i>Individua gli elementi sintattici in semplici frasi.</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.</i> <i>Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.</i>	<i>Riconosce con sicurezza ed immediatezza le parti del discorso, in modo corretto, completo ed approfondito.</i> <i>Individua con piena padronanza gli elementi sintattici in frasi complesse.</i>

ITALIANO – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>ASCOLTO e PARLATO</p> <p><i>Comprendere messaggi di diverso tipo.</i></p> <p><i>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative</i></p>	<p><i>Comprende solo se guidato.</i></p> <p><i>Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.</i></p>	<p><i>Comprende solo alcuni elementi di testi orali semplici, riferiti a vari argomenti ed ambiti.</i></p> <p><i>Si esprime in modo essenziale, utilizzando un lessico semplice.</i></p>	<p><i>Comprende in modo essenziale semplici testi, di cui riconosce le funzioni e gli elementi principali.</i></p> <p><i>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato.</i></p> <p><i>Espone in modo sintetico gli argomenti trattati.</i></p>	<p><i>Comprende testi di vario genere, propri degli ambiti disciplinari, ricavando anche informazioni implicite.</i></p> <p><i>Si esprime in modo appropriato, rispettando l'ordine causale e temporale.</i></p> <p><i>Espone in modo chiaro gli argomenti trattati.</i></p>	<p><i>Ascolta e comprende testi di vario genere con linguaggi complessi, selezionando informazioni implicite.</i></p> <p><i>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</i></p> <p><i>Espone con disinvoltura gli argomenti ed utilizza un lessico specifico.</i></p>	<p><i>Ascolta e comprende testi di vario genere con linguaggi complessi. Coglie pienamente il significato, deducendo intenzione comunicativa e scopo.</i></p> <p><i>Si esprime in modo fluido ed accurato, utilizzando anche informazioni personali pregresse.</i></p>

LETTURA E COMPRENSIONE <i>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo</i>	<i>Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo.</i>	<i>Legge abbastanza scorrevolmente, ma senza intonazione.</i>	<i>Legge in modo abbastanza corretto ed adeguatamente scorrevole ed espressivo.</i>	<i>Legge in Modo corretto, scorrevole ed espressivo.</i>	<i>Legge scorrevolmente e con intonazione. Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.</i>	<i>Legge scorrevolmente con intonazione ed espressività, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Ricava con facilità le informazioni chiave.</i>
<i>Leggere e comprendere testi di vario tipo</i>	<i>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</i>	<i>Comprende il contenuto di testi scritti semplici.</i>	<i>Comprende testi scritti, riconoscendone le funzioni e gli elementi principali.</i>	<i>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo ed opera collegamenti.</i>	<i>Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti logici.</i>	<i>Comprende testi di varia tipologia, individuando velocemente gli elementi costitutivi e le informazioni implicite. Mette in relazione e rielabora le informazioni in maniera logica e coerente.</i>

<p>SCRITTURA E LESSICO</p> <p><i>Produzione di testi</i></p> <p><i>Correttezza ortografica e grammaticale</i></p>	<p><i>Produce testi, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. I testi si rivelano poco corretti.</i></p>	<p><i>Produce testi con un linguaggio semplice ed essenziale. I testi mostrano qualche errore di morfologia.</i></p>	<p><i>Produce testi abbastanza organici e completi. Usa un linguaggio semplice ma adeguatamente chiaro, con qualche errore ortografico. Usa una sintassi semplice.</i></p>	<p><i>Produce testi organici e completi, rispondenti alle varie tipologie testuali con soddisfacente aderenza agli argomenti e agli scopi delle consegne. Commette pochi errori di sintassi e di morfologia.</i></p>	<p><i>Produce testi corretti, organici e con completa aderenza agli argomenti. Usa un linguaggio ricco ed originale.</i></p>	<p><i>Produce testi coerenti e coesi in ogni aspetto, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere. Usa un linguaggio fluido, ricco e creativo.</i></p>
--	---	--	--	--	--	---

RIFLESSIONE LINGUISTICA <i>Conoscere le principali categorie grammaticali</i> <i>Conoscere le funzioni sintattiche</i>	<i>Riconosce le parti del discorso solo se guidato.</i>	<i>Riconosce alcune parti del discorso.</i> <i>Individua gli Elementi sintattici semplici frasi.</i>	<i>Riconosce le principali parti del discorso.</i> <i>Individua gli Elementi sintattici anche in frasi con più espansioni.</i>	<i>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</i> <i>Individua gli Elementi sintattici anche in frasi complesse.</i>	<i>Conosce e rispetta in modo dettagliato le regole ortografiche e grammaticali.</i> <i>Padroneggia ed applica le diverse conoscenze morfologiche e sintattiche.</i>	<i>Utilizza e rispetta con padronanza le convenzioni ortografiche e grammaticali. Riconosce le parti del discorso in modo completo ed appropriato.</i> <i>Individua correttamente gli elementi sintattici in frasi complesse.</i>
---	---	---	---	--	---	--

MATEMATICA – CLASSI PRIMA E SECONDA - NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI <i>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in semplici situazioni.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in piena autonomia ed in modo corretto, preciso ed efficace.</i>
NUMERI <i>Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo</i>	<i>Fatica ad eseguire semplici operazioni e ad applicare procedure di calcolo. Non risulta autonomo.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo essenziale e con qualche incertezza.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i>	<i>Esegue operazioni ed applica procedure di calcolo in piena autonomia ed in modo sicuro, corretto e preciso.</i>
PROBLEMI <i>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve, con qualche difficoltà, semplici problemi.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve problemi in piena autonomia, in modo sicuro, corretto ed efficace. Dimostra consapevolezza riguardo alla</i>

						<i>strategia di risoluzione adottata.</i>
--	--	--	--	--	--	---

MATEMATICA - CLASSI PRIMA E SECONDA – DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Classificare e mettere in relazione</i>	<i>Classifica in base ad una proprietà solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Classifica in base ad una proprietà e mette in relazione solo in semplici situazioni.</i>	<i>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Classifica in base a più proprietà e mette in relazione in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i>	<i>Classifica in base a molteplici proprietà e mette in relazione in piena autonomia ed in modo completo, sicuro ed efficace.</i>
<i>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente</i>	<i>Rappresenta graficamente dati solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Rappresenta graficamente dati solo in semplici situazioni.</i>	<i>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto a diverse situazioni.</i>	<i>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in piena autonomia e correttezza. Sa adattare il metodo a contesti di realtà sempre nuovi.</i>

MATEMATICA – CLASSI PRIMA E SECONDA – SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Utilizzare indicatori spaziali</i>	<i>Utilizza gli indicatori spaziali, solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Utilizza gli indicatori spaziali in modo sufficientemente corretto .</i>	<i>Si orienta e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.</i>	<i>Si orienta e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali in modo sicuro e autonomo.</i>	<i>Si orienta nello spazio in piena autonomia, utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto, specifico e preciso.</i>
<i>Riconoscere le principali figure geometriche</i>	<i>Riconosce le figure geometriche, con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Riconosce le figure geometriche proposte, in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Riconosce tutte le figure geometriche proposte in modo corretto.</i>	<i>Riconosce e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte, in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Riconosce e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte, in modo corretto, sicuro e autonomo.</i>	<i>Rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte in piena autonomia, utilizzando in modo appropriato alcuni strumenti di misurazione. Individua in esse le fondamentali caratteristiche e sa descriverle in modo accurato.</i>

MATEMATICA - CLASSI TERZA – QUARTA – QUINTA - NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI <i>Rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali. Operare con le frazioni e le percentuali</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i>	<i>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</i>
NUMERI <i>Eeguire le 4 operazioni</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con estrema difficoltà o con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in semplici situazioni.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, con correttezza, padronanza ed utilizzando strategie personali.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo, utilizzando strategie personali in modo pienamente consapevole ed originale.</i>

PROBLEMI <i>Riconoscere, e risolvere situazioni problematiche</i>	<i>Non è in grado di analizzare una situazione problematica e trovare la procedura corretta.</i>	<i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, solo in semplici situazioni.</i>	<i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti espliciti.</i>	<i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.</i>	<i>Analizza correttamente situazioni problematiche ed elabora strategie risolutive anche per problemi complessi, relativi a contesti di realtà nuovi. Dimostra piena padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, motivando con consapevolezza la linea risolutiva perseguita.</i>
---	--	--	---	---	---	---

MATEMATICA – CLASSI TERZA QUARTA QUINTA – DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Classificare, mettere in relazione ed interpretare grafici</i>	<i>Rappresenta relazioni ed interpreta grafici solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Rappresenta relazioni ed interpreta grafici solo in semplici situazioni.</i>	<i>Rappresenta relazioni, interpreta e costruisce i più comuni tipi di grafico in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Rappresenta relazioni, interpreta e costruisce i vari tipi di grafico in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Rappresenta relazioni e costruisce vari tipi di grafico in modo corretto, autonomo anche in situazioni complesse.</i>	<i>Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, flessibile, rispetto alle diverse situazioni. Dimostra padronanza dei</i>

						<i>processi logico-deduttivi.</i>
<i>Misurare e confrontare grandezze</i>	<i>Ha notevole difficoltà nell'effettuare misurazioni.</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in semplici contesti.</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo autonomo, corretto e sicuro.</i>	<i>Utilizza con piena padronanza e consapevolezza strumenti matematici di misura. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo corretto. Mostra sicurezza nell'uso delle competenze e delle abilità preposte.</i>
<i>Fare previsioni</i>	<i>Non è in grado di fare previsioni in modo autonomo</i>	<i>Effettua semplici previsioni solo in contesti concreti.</i>	<i>Effettua previsioni in contesti concreti, in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Analizza eventi concreti ed è in grado di stabilire la probabilità del loro verificarsi, in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Analizza eventi concreti e complessi ed è in grado di stabilire la probabilità del loro verificarsi, in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Riesce ad analizzare ogni tipologia di evento, stabilendo sempre correttamente la probabilità del loro verificarsi. Argomenta in modo rigoroso e dimostra pieno controllo dei processi logico-deduttivi, interpretando i risultati ottenuti.</i>

MATEMATICA -CLASSI TERZA QUARTA QUINTA – SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche</i>	<i>Classifica le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Classifica le figure geometriche più comuni, secondo le loro caratteristiche.</i>	<i>Classifica le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</i>	<i>Classifica e descrive le figure geometriche secondo le loro caratteristiche, in modo corretto.</i>	<i>Classifica, descrive e confronta figure geometriche secondo le loro caratteristiche, con correttezza e autonomia.</i>	<i>Classifica, descrive e confronta figure geometriche secondo le loro caratteristiche, in piena autonomia e in modo sempre preciso e corretto.</i>
<i>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali</i>	<i>Non è in grado di disegnare correttamente le figure geometriche proposte.</i>	<i>Disegna le figure geometriche proposte più semplici.</i>	<i>Disegna le figure geometriche proposte più comuni in modo corretto.</i>	<i>Disegna le figure geometriche proposte e i loro elementi, in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Disegna tutte le figure geometriche proposte e i loro elementi fondamentali con ordine e precisione.</i>	<i>Disegna tutte le figure geometriche proposte, le denomina e ne descrive tutte le caratteristiche, in modo sicuro e preciso.</i>
<i>Determinare misure con l'utilizzo di vari strumenti</i>	<i>Non è in grado di effettuare misurazioni corrette.</i>	<i>Determina semplici misure, in modo non sempre preciso.</i>	<i>Determina misure e utilizza alcuni strumenti in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Determina misure, utilizzando gli strumenti proposti. Applica in modo corretto e autonomo le</i>	<i>Determina misure utilizzando in modo preciso e corretto gli strumenti proposti. Applica con sicurezza e</i>	<i>Determina misure utilizzando gli strumenti proposti in piena autonomia e precisione. Applica le regole individuate in modo consapevole</i>

				regole individuate.	padronanza le regole individuate.	e sicuro.
--	--	--	--	------------------------	---	-----------

INGLESE – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO <i>Comprendere parole di uso quotidiano</i>	<i>Comprende solo qualche parola del messaggio.</i>	<i>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua globalità.</i>	<i>Comprende la maggior parte del messaggio.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua interezza.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua interezza con vivo interesse.</i>
<i>Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco</i>	<i>Comunica in modo insicuro e per imitazione.</i>	<i>Comunica in modo insicuro.</i>	<i>Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.</i>	<i>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</i>	<i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</i>	<i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia molto corretta</i>

INGLESE – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO <i>Comprendere parole di uso quotidiano</i> <i>Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco</i>	<i>Comprende solo qualche parola del messaggio.</i> <i>Comunica in modo insicuro e per imitazione.</i>	<i>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</i> <i>Comunica in modo insicuro.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua globalità.</i> <i>Produce messaggi molto semplici, con un lessico limitato.</i>	<i>Comprende la maggior parte del messaggio.</i> <i>Produce messaggi semplici, con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua interezza.</i> <i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua interezza con vivo interesse.</i> <i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia molto corretta.</i>
LETTURAE COMPrensIONE <i>Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale</i>	<i>Legge e comprende vocaboli solo se guidato dall'insegnante.</i>	<i>Comprende solo poche parti del testo.</i>	<i>Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.</i>	<i>Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</i>	<i>Riesce a comprendere autonomamente il testo.</i>	<i>Legge e riesce a comprendere in piena autonomia un testo.</i>
SCRITTURA <i>Copiare e scrivere parole e semplici frasi</i>	<i>Copia parzialmente parole.</i>	<i>Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.</i>	<i>Produce un semplice testo.</i>	<i>Produce un testo con pochi errori.</i>	<i>Produce un testo corretto.</i>	<i>Produce un testo corretto in piena autonomia.</i>

INGLESE - CLASSI TERZA QUARTA QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	<i>Comprende solo qualche piccolo frammento del messaggio.</i> <i>Comunica in modo insicuro.</i>	<i>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</i> <i>Comunica in modo talvolta insicuro.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua globalità.</i> <i>Produce messaggi molto semplici, con un lessico limitato.</i>	<i>Comprende la maggior parte del messaggio.</i> <i>Produce semplici messaggi, usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua interezza.</i> <i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</i>	<i>Comprende pienamente il messaggio nella sua interezza.</i> <i>Comunica con disinvoltura, utilizzando un linguaggio ricco e personale, con una pronuncia più che corretta.</i>
LETTURA E COMPrensIONE Leggere e comprendere parole e semplici testi	<i>Fatica a leggere semplici frasi. Comprende solo poche parti del testo.</i>	<i>Legge e comprende solo poche parti del testo.</i>	<i>Riesce a leggere il testo e a comprenderlo globalmente, con il supporto dell'insegnante.</i>	<i>Riesce a leggere e a comprendere la maggior parte del testo.</i>	<i>Riesce a leggere e a comprendere autonomamente un testo.</i>	<i>Riesce a leggere e comprendere, senza difficoltà e in piena autonomia, qualsiasi tipo di testo proposto.</i>

SCRITTURA

Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche

Produce un testo del tutto incomprensibile a causa delle troppe inesattezze.

Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.

Produce un semplice testo.

Produce un testo con pochi errori.

Produce un testo corretto in autonomia.

Produce un testo corretto, con inserimenti personali, in piena autonomia.

SCIENZE - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OSSERVARE ESPLORARE E DESCRIVERE LA REALTA' <i>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</i> <i>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</i>	<i>Osserva e descrive in modo parziale e confuso, anche se guidato.</i> <i>Identifica e</i> <i>descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale, solo se guidato.</i>	<i>Osserva e descrive in modo parziale e confuso.</i> <i>Identifica e</i> <i>descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.</i>	<i>Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo parziale.</i> <i>Identifica e</i> <i>descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.</i>	<i>Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo completo ed accurato.</i> <i>Identifica e</i> <i>descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.</i>	<i>Osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo accurato ed organico, in contesti diversi.</i> <i>Identifica e</i> <i>descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo ed accurato.</i>	<i>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato ed organico in contesti diversi. Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità, nell'esplorazione dei fenomeni osservati.</i> <i>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo ed accurato, utilizzando correttamente il lessico specifico.</i>

SCIENZE - CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO <i>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà</i>	<i>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</i>	<i>Osserva e descrive in modo parziale e confuso, a volte va guidato.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati, in modo completo.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico, in diversi contesti.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico in diversi contesti. Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati. Contribuisce in modo costruttivo alle attività.</i>
CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO <i>Organizzare le informazioni, mettere in relazione e utilizzare il lessico specifico</i>	<i>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso. Espone in modo confuso.</i>	<i>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Espone in modo essenziale.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con proprietà lessicale.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo, autonomo e sicuro. Espone con precisione e completezza, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i>

TECNOLOGIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE <i>Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione</i>	<i>Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. Osserva oggetti d'uso comune in modo parzialmente corretto.</i>	<i>Riesce a procedere nel lavoro tuttavia, a volte, viene guidato e supportato dall'insegnante. Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso e completamente autonomo, anche in situazioni nuove.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Seguire semplici istruzioni d'uso</i>	<i>Esegue con difficoltà le istruzioni date.</i>	<i>Esegue con alcune difficoltà le istruzioni date.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso.</i>	<i>Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e autonomo.</i>

TECNOLOGIA - CLASSI TERZA QUARTA QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE <i>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale</i>	<i>È in grado di procedere nel lavoro, solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale. Talvolta va guidato per procedere nel lavoro.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto e preciso.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto e preciso, anche in situazioni nuove.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento</i>	<i>Va guidato nel seguire le istruzioni e nell'utilizzo delle principali funzioni degli strumenti, anche digitali.</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali, in modo essenziale ed incerto.</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza, in modo abbastanza corretto, semplici strumenti anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. È autonomo e responsabile nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.</i>

STORIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <i>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi</i>	<i>Pur guidato, fatica a collocare i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine.</i>	<i>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato, confondendone l'ordine.</i>	<i>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</i>	<i>Ordina fatti ed eventi e li sa collocare sulla linea del tempo.</i>	<i>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</i>	<i>Ordina con sicurezza e precisione fatti ed eventi. Li colloca nel tempo, ricordandone aspetti peculiari e significativi.</i>
<i>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale</i>	<i>Pur guidato, fatica a riconoscere elementi del proprio vissuto.</i>	<i>Se guidato, riconosce elementi del proprio vissuto.</i>	<i>Individua parzialmente elementi del proprio vissuto.</i>	<i>Individua, con sicurezza, elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</i>	<i>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari.</i>	<i>Individua con sicurezza e precisione elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Coglie aspetti peculiari e significativi.</i>

STORIA - CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI <i>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo</i>	<i>Pur guidato, fatica a riconoscere le diverse fonti storiche.</i>	<i>Riconosce parzialmente le diverse fonti storiche.</i>	<i>Riconosce le diverse fonti storiche.</i>	<i>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche, per ricavare informazioni.</i>	<i>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche, in modo critico e personale.</i>	<i>Individua, utilizza, rielabora le diverse tipologie di fonti storiche, in modo approfondito, critico e personale.</i>
<i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni</i>	<i>Pur guidato, fatica a mettere in relazione fatti ed eventi.</i>	<i>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi, con difficoltà.</i>	<i>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</i>	<i>Organizza in modo corretto le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i>	<i>Organizza con sicurezza le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i>	<i>Organizza con sicurezza e precisione le informazioni per individuare, in modo completo, le diverse relazioni cronologiche.</i>
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE <i>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico</i>	<i>Pur guidato, organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</i>	<i>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo poco corretto.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Li espone con proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con precisione e ricchezza lessicale.</i>	<i>Conosce, organizza e rielabora i contenuti in modo completo e sicuro. Espone in maniera approfondita, con precisione e ricchezza lessicale.</i>

GEOGRAFIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio, utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali</i>	<i>Si orienta nello spazio con difficoltà, anche se guidato.</i>	<i>Conosce parzialmente gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio con insicurezza.</i>	<i>Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.</i>	<i>Utilizza in autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</i>	<i>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</i>	<i>Utilizza con sicurezza e consapevolezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date, in modo autonomo e sicuro.</i>
<i>Individuare gli elementi fisici e antropici, che caratterizzano i paesaggi</i>	<i>Individua gli elementi fisici ed antropici essenziali di un paesaggio, solo se guidato.</i>	<i>Individua, in modo parziale, gli elementi fisici ed antropici più evidenti di un paesaggio.</i>	<i>Individua gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, dimostrando una discreta autonomia.</i>	<i>Individua in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</i>	<i>Individua gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio, con autonomia.</i>	<i>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con autonomia, in modo completo ed approfondito.</i>

GEOGRAFIA - CLASSI TERZA QUARTA QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI <i>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</i>	<i>Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte in modo confuso, anche se guidato.</i>	<i>Si orienta nello spazio in modo incerto, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Se supportato, legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto.</i>	<i>Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto, ma con qualche incertezza.</i>	<i>Si orienta adeguatamente nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto.</i>	<i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo appropriato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</i>	<i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</i>
CONOSCENZA E D ESPOSIZIONE <i>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico</i>	<i>Necessita di supporto nell'organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone modo confuso.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone in modo essenziale.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con un'adeguata proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone utilizzando il lessico preciso della disciplina.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, con collegamenti ad altre discipline e a conoscenze pregresse. Espone con precisione, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i>

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY <i>Partecipare a giochi rispettando le regole</i>	<i>Difficilmente partecipa a giochi e non rispetta le regole.</i>	<i>Partecipa a giochi e spesso non rispetta le regole.</i>	<i>Partecipa a giochi, ma talvolta non rispetta le regole.</i>	<i>Partecipa a giochi e rispetta le regole.</i>	<i>Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole</i>	<i>Partecipa a giochi e rispetta le regole con consapevolezza.</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <i>Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi</i>	<i>Non conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi, solo se guidato.</i>	<i>Conosce le parti del corpo, se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.</i>	<i>Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza adeguatamente schemi motori diversi.</i>	<i>Conosce le parti del corpo. Utilizza correttamente schemi motori diversi.</i>	<i>Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.</i>	<i>Conosce consapevolmente le parti del corpo. Utilizza e coordina schemi motori diversi, in modo completo e con piena padronanza.</i>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI TERZA QUARTA QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY <i>Partecipare a giochi rispettando le regole</i>	<i>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</i>	<i>Raramente partecipa e spesso non rispetta le regole dei giochi.</i>	<i>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport, con sostanziale correttezza.</i>	<i>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, con correttezza.</i>	<i>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, con consapevolezza.</i>	<i>Partecipa, costantemente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, con piena consapevolezza.</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <i>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</i>	<i>Non utilizza schemi motori diversi.</i>	<i>Utilizza con difficoltà schemi motori diversi.</i>	<i>Ha un'adeguata padronanza degli schemi motori.</i>	<i>Ha una completa padronanza degli schemi motori.</i>	<i>Coordina ed utilizza schemi motori diversi, combinati tra loro, in modo sicuro e completo.</i>	<i>Coordina ed utilizza schemi motori diversi, combinati tra loro, in modo costantemente sicuro e completo.</i>

MUSICA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PRODUZIONE <i>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali</i>	<i>Se guidato, riproduce ritmi. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti.</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue canti, in modo poco attento, talvolta va guidato.</i>	<i>Segue l'esecuzione di canti e ritmi, in modo abbastanza attento.</i>	<i>Esegue canti e ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.</i>	<i>Riproduce ritmi, esegue brani vocali, partecipando attivamente e con sicurezza.</i>	<i>Riproduce ritmi, esegue brani vocali, in modo originale e creativo. Dimostra padronanza ed entusiasmo.</i>

MUSICA - CLASSI TERZA QUARTA QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PRODUZIONE <i>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali</i>	<i>Presta attenzione solo se guidato. Partecipa ai canti solo se guidato.</i>	<i>Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.</i>	<i>Ascolta e riconosce in modo essenziale. Segue l'esecuzione di canti e ritmi, in modo abbastanza attento.</i>	<i>Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il ritmo e l'intonazione.</i>	<i>Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali con attenzione e padronanza.</i>	<i>Ascolta e riconosce in modo sicuro e in completa autonomia. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo, sicuro ed espressivo.</i>

ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Usare colori e materiali come elementi espressivi</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. I lavori vengono svolti in contesti strutturati, sotto diretta supervisione.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e personali.</i>

ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZA QUARTA QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Usare colori e materiali come elementi espressivi</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. I lavori vengono svolti in contesti strutturati, sotto diretta supervisione.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e personali.</i>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI <i>Descrivere immagini ed opere d'arte</i>	<i>Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo e completo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed originale, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>

EDUCAZIONE CIVICA: La L. 92 del 20/08/2019 ha reso obbligatorio l'insegnamento dell'Educazione civica per le scuole di ogni ordine e grado, con applicazione dall'anno scolastico 2020/2021.

Le linee guida (D.M. 35 del 22/06/2020) hanno fornito indicazioni individuando nuclei tematici trasversali e chiedendo alle scuole di elaborare il relativo curriculum.

Nell'ottica della trasparenza che caratterizza il nostro istituto si rendono pubblici i criteri di valutazione concordati e deliberati

NUCLEI TEMATICI	DIMENSIONI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
CITTADINANZA ATTIVA L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e degli altri.	Cura e rispetto di sé	<i>Mostra un'attenzione non adeguata e superficiale alla cura di sé stesso.</i>	<i>Mostra un'attenzione superficiale alla cura di sé stesso.</i>	<i>Mostra un'attenzione adeguata alla cura di sé stesso.</i>	<i>Mostra un'attenzione costante ed attenta alla cura di sé stesso.</i>	<i>Mostra un'attenzione consapevole alla cura di sé stesso.</i>	<i>Mostra un'attenzione costante, attenta e consapevole alla cura di sé stesso.</i>
	Rispetto per gli altri	<i>Ha con i compagni un comportamento non corretto. Nel lavoro di gruppo fatica a gestire la conflittualità, rispettando in modo discontinuo i diversi ruoli e punti di vista. Il contributo apportato risulta saltuario.</i>	<i>Ha con i compagni un comportamento passivo. Nel lavoro di gruppo gestisce parzialmente la conflittualità. Rispetta i diversi ruoli e punti di vista e apporta un contributo saltuario.</i>	<i>Ha con i compagni un comportamento collaborativo. Nel lavoro di gruppo gestisce la conflittualità, rispetta i diversi ruoli e punti di vista e apporta un contributo corretto ed adeguato.</i>	<i>Ha con i compagni un comportamento propositivo. Nel lavoro di gruppo gestisce la conflittualità, rispetta i diversi ruoli e punti di vista e apporta un contributo costruttivo ed efficace.</i>	<i>Ha con i compagni un comportamento proattivo. Nel lavoro di gruppo gestisce la conflittualità, rispetta i diversi ruoli e punti di vista e apporta un contributo in modo intraprendente ed efficace.</i>	<i>Ha con i compagni un comportamento propositivo e proattivo. Nel lavoro di gruppo gestisce consapevolmente la conflittualità, rispetta i diversi ruoli e punti di vista e apporta un contributo personale intraprendente ed efficace.</i>

COSTITUZIONE	Consapevolezza dei valori che sottendono la Costituzione, le istituzioni, le regole e la legalità	<i>È scarsamente informato dei propri e doveri e della necessità di rispettare le regole.</i>	<i>È sufficientemente informato dei propri diritti e doveri e della necessità di rispettare le regole.</i>	<i>È informato dei propri diritti e doveri e della necessità di rispettare le regole.</i>	<i>Conosce correttamente i propri diritti e doveri e la necessità di rispettare le regole.</i>	<i>È consapevole dei propri diritti e doveri e della necessità di rispettare le regole.</i>	<i>È pienamente consapevole dei propri diritti e doveri e della necessità di rispettare le regole.</i>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisizione di comportamenti quotidiani responsabili volti all'uso consapevole delle risorse disponibili (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua...) Patrimonio culturale e ambientale	<i>Mostra un'attenzione scarsa e superficiale verso l'ambiente. Fatica a riconoscere il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i> <i>Fatica a riconoscere iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le relative bellezze e i prodotti tipici.</i>	<i>Mostra un'attenzione superficiale verso l'ambiente. Riconosce superficialmente il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i> <i>Conosce sufficientemente iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le relative bellezze e i prodotti tipici.</i>	<i>Mostra un'attenzione adeguata verso l'ambiente. Riconosce in modo corretto il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i> <i>Conosce ed è interessato adeguatamente alle iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le relative bellezze e i prodotti tipici.</i>	<i>Mostra un'attenzione costante ed attenta verso l'ambiente. Riconosce in modo assiduo il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i> <i>Conosce ed è interessato, in modo costante, alle iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le relative bellezze e i prodotti tipici.</i>	<i>Mostra un'attenzione consapevole verso l'ambiente. Riconosce coscientemente il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i> <i>Conosce e sostiene consapevolmente le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le relative bellezze e i prodotti tipici.</i>	<i>Mostra una piena consapevolezza verso l'ambiente. Riconosce con cognizione, coscienza e responsabilità, il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</i> <i>Conosce e sostiene con consapevolezza e coscienza le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le relative bellezze e i prodotti tipici.</i>

CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole e responsabile delle tecnologie	<i>Fatica ad utilizzare dispositivi per svolgere attività, anche se guidato.</i>	<i>Utilizza i dispositivi per svolgere attività, se guidato.</i>	<i>Utilizza i dispositivi per svolgere semplici attività di studio.</i>	<i>Utilizza i dispositivi in modo corretto per svolgere attività di studio.</i>	<i>Utilizza i dispositivi in modo appropriato e consapevole.</i>	<i>Utilizza i dispositivi con cognizione e consapevolezza.</i>
	Capacità di valutare l'attendibilità delle informazioni	<i>Fatica a riconoscere una fonte attendibile, anche se guidato.</i>	<i>Riconosce una fonte attendibile, se guidato.</i>	<i>Distingue le fonti attendibili.</i>	<i>Riconosce, in modo adeguato, l'attendibilità delle informazioni in relazione ad alcune fonti.</i>	<i>Riconosce l'attendibilità delle informazioni in relazione ad alcune fonti.</i>	<i>Riconosce consapevolmente l'attendibilità delle informazioni in relazione ad alcune fonti.</i>
	Rispetto della Netiquette	<i>Conosce parzialmente alcune regole della Netiquette e fatica ad utilizzarle.</i>	<i>Conosce le regole essenziali della Netiquette, ma non sempre le utilizza.</i>	<i>Conosce le regole essenziali della Netiquette, ma le usa solo se sollecitato.</i>	<i>Utilizza sostanzialmente le regole essenziali della Netiquette.</i>	<i>Utilizza le regole essenziali della Netiquette.</i>	<i>Utilizza consapevolmente e responsabilmente le regole essenziali della Netiquette.</i>