RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA PRIMARIA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI DI COMPETENZA: L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione di esperienze ritmico/musicali.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

TRAGUARDI DI COMPETENZA: L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA		DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Percepire e conoscere il proprio corpo e le sue parti.	Percepisce e conosce il proprio corpo e le sue parti in modo essenziale.	Percepisce e conosce il proprio corpo e le sue parti in modo parziale.	Percepisce e conosce il proprio corpo e le sue parti in modo adeguato.	Percepisce e conosce il proprio corpo e le sue parti in modo appropriato e sicuro.
	Conoscere e usare gli schemi motori dinamici di base.	Conosce e utilizza gli schemi motori dinamici di base in modo essenziale.	Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo parziale.	Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo adeguato.	Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo appropriato e sicuro.
	Sapersi muovere nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Si muove nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, solo se guidato.	Si muove nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con difficoltà.	Si muove nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo adeguato.	Sa muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo appropriato e sicuro.
	Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso, solo se guidato.	Riconosce e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo parziale.	Riconosce e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo adeguato.	Riconosce e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo appropriato e sicuro.

CLASSE PRIMA		DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Sviluppare atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi.	Non sempre sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi.	Sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi con la mediazione dell'adulto.	Sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi in modo adeguato.	Sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi in modo appropriato e sicuro.
	Conoscere e rispettare le regole e partecipare alle varie forme di gioco.	Conosce le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo non sempre rispettoso.	Conosce le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo sufficientemente rispettoso	Conosce e rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo adeguato.	Conosce e rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo appropriato e sicuro.

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA		DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Percepire e conoscere il proprio corpo e le sue parti.	Percepisce e conosce il proprio corpo e le sue parti in modo essenziale.	Percepisce e conosce il proprio corpo e le sue parti in modo parziale.	Percepisce e conosce il proprio corpo e le sue parti in modo adeguato.	Percepisce e conosce il proprio corpo e le sue parti in modo appropriato e sicuro.
	Conoscere e usare gli schemi motori dinamici di base.	Conosce e utilizza gli schemi motori dinamici di base in modo essenziale.	Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo parziale.	Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo adeguato.	Conosce e usa gli schemi motori dinamici di base in modo appropriato e sicuro.
	Sapersi muovere nello spazio strutturato in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Si muove nello spazio strutturato in relazione a sé, agli oggetti e agli altri solo se guidato.	Si muove nello spazio strutturato in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con difficoltà.	Si muove nello spazio strutturato in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo adeguato.	Sa muoversi nello spazio strutturato in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo appropriato e sicuro.
	Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso solo se guidato.	Riconosce e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo parziale.	Riconosce e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo adeguato.	Riconosce e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo appropriato e sicuro.

CLASSE SECONDA		DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Sviluppare atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi.	Non sempre sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi.	Sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi con la mediazione dell'adulto.	Sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi in modo adeguato.	Sviluppa atteggiamenti positivi durante la partecipazione ai giochi in modo appropriato e sicuro.
	Conoscere e rispettare le regole e partecipare alle varie forme di gioco.	Conosce le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo non sempre rispettoso.	Conosce le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo sufficientemente rispettoso.	Conosce e rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo adeguato.	Conosce e rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo appropriato e sicuro.

CLASSE TERZA

CLASSE TERZA		DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati fra loro.	Coordina e utilizza in modo essenziale gli schemi motori combinati fra loro.	Coordina e utilizza gli schemi motori combinati fra loro in modo parziale.	Coordina e utilizza gli schemi motori combinati fra loro in modo adeguato.	Coordina e utilizza gli schemi motori combinati fra loro in modo appropriato e sicuro.
	Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento in relazione alle variabili spazio-tempo.	Adatta e modula il movimento in relazione alle variabili spazio-tempo in modo essenziale.	Adatta e modula il movimento in relazione alle variabili spazio-tempo in modo parziale.	Adatta e modula il movimento in relazione alle variabili spazio-tempo in modo adeguato.	Adatta e modula il movimento in relazione alle variabili spazio-tempo in modo appropriato e sicuro.
	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo in modo essenziale.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare eesprimere i propri stati d'animo in modo parziale.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo in modo appropriato e sicuro.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni.	Non utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni in modo appropriato e sicuro.

CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	Non sempre partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	Partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri con la mediazione dell'adulto.	Partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri in modo adeguato.	Partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri in modo appropriato e sicuro.

CLASSE QUARTA

CLASSE QUARTA		DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati fra loro.	Coordina e utilizza in modo essenziale gli schemi motori combinati fra loro.	Coordina e utilizza gli schemi motori combinati fra loro in modo parziale.	Coordina e utilizza gli schemi motori combinati fra loro in modo adeguato.	Coordina e utilizza gli schemi motori combinati fra loro in modo appropriato e sicuro.
	Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento in relazione alle variabili spazio-tempo.	Adatta e modula il movimento in relazione alle variabili spazio-tempo in modo essenziale.	Adatta e modula il movimento in relazione alle variabili spazio-tempo in modo parziale.	Adatta e modula il movimento in relazione alle variabili spazio-tempo in modo adeguato.	Adatta e modula il movimento in relazione alle variabili spazio-tempo in modo appropriato e sicuro.
	Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti e comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico.	Comprende l'importanza della respirazione e controlla i movimenti del proprio corpo in modo essenziale.	Comprende l'importanza della respirazione e controlla i movimenti del proprio corpo in modo parziale.	Comprende l'importanza della respirazione e controlla i movimenti del proprio corpo in modo adeguato.	Comprende l'importanza della respirazione e controlla i movimenti del proprio corpo in modo appropriato e sicuro.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni.	Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni.	Utilizza parzialmente Il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni in modo appropriato e sicuro.

CLASSE QUARTA		DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di sport.	Conosce in modo parziale e applica con difficoltà modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di sport.	Conosce in modo essenziale e non sempre applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di sport.	Conosce e applica in modo abbastanza corretto modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di sport.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di sport.
	Saper svolgere giochi applicandone indicazioni e regole.	Ha difficoltà ad applicare indicazioni e regole nello svolgimento dei giochi.	Applica indicazioni e regole nello svolgimento dei giochi in modo parziale.	Applica indicazioni e regole nello svolgimento dei giochi in modo adeguato.	Applica indicazioni e regole nello svolgimento dei giochi in modo appropriato e sicuro.

CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA		DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LOSPAZIOEILTEMPO	Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Ha difficoltà a controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo in modo parziale.	Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo in modo adeguato.	Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo in modo appropriato e sicuro.
	Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi in ambiti strutturati.	Ha difficoltà a riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi in ambiti strutturati.	Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi in ambiti strutturati in modo parziale.	Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi in ambiti strutturati in modo adeguato.	Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi in ambiti strutturati in modo appropriato e sicuro.
	Assumere e controllare, in forma consapevole, diversificate posture del corpo.	Ha difficoltà ad assumere e controllare, in forma consapevole, diversificate posture del corpo.	Assume e controlla, in forma consapevole, diversificate posture del corpo in modo parziale.	Assume e controlla, in forma consapevole, diversificate posture del corpo in modo adeguato.	Assume e controlla, in forma consapevole, diversificate posture del corpo in modo appropriato e sicuro.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e semplici coreografie.	Utilizza modalità espressive e corporee solo se guidato.	Utilizza in modo parziale modalità espressive e corporee.	Utilizza con discreta padronanza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e semplici coreografie in modo adeguato.	Utilizza con padronanza, in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e semplici coreografie.

CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Partecipare attivamente a vari giochi organizzati anche in forma di gara collaborando con gli altri, accettando la sconfitta.	Non sempre partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e ha difficoltà ad accettare la sconfitta.	Partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e accetta la sconfitta solo con la mediazione dell'adulto.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e accetta la sconfitta in modo adeguato.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e accetta la sconfitta in modo appropriato e sicuro.
	Rispettare le regole della competizione sportiva manifestando senso di responsabilità.	Ha difficoltà a rispettare le regole della competizione sportiva e non sempre manifesta senso di responsabilità.	Non sempre rispetta le regole della competizione sportiva manifestando senso di responsabilità.	Rispetta le regole della competizione sportiva manifestando senso di responsabilità in modo adeguato.	Rispetta le regole della competizione sportiva manifestando senso di responsabilità in modo appropriato e sicuro.