

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA: L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA: Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

IL PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA: Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA: Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO ELINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Usare punti di riferimento e indicazioni topologiche per rappresentare e collocare se stessi e gli oggetti nello spazio	Ha difficoltà ad utilizzare gli indicatori spaziali, anche se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. È abbastanza corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date con sicurezza.
	Riconoscere e descrivere verbalmente i percorsi e propri spostamenti.	Ha difficoltà a riconoscere e usare gli indicatori topologici.	Riconosce e descrive con sufficiente autonomia i percorsi e i propri spostamenti.	Riconosce e descrive con discreta autonomia i percorsi e i propri spostamenti.	Riconosce e descrive in modo completo e sicuro i percorsi e i propri spostamenti.

CLASSE PRIMA		DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO REGIONE SISTEMATERRITORIALE	Osservare gli spazi conosciuti individuando gli elementi che li compongono.	Ha difficoltà a individuare gli elementi significativi degli spazi conosciuti, anche se guidato.	Riconosce con sufficiente autonomia gli elementi che compongono gli spazi conosciuti.	Individua gli elementi che caratterizzano gli spazi conosciuti con discreta autonomia.	Individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano gli spazi conosciuti.
	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	Ha difficoltà a individuare e riconoscere le funzioni degli spazi conosciuti, anche se guidato.	Riconosce con sufficiente autonomia le funzioni degli spazi conosciuti.	Individua e riconosce con discreta autonomia le funzioni che caratterizzano i vari spazi.	Individua con sicurezza le funzioni che caratterizzano i vari spazi.

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO ELINGUAGGIODELLAGEOGRAFICITÀ	Osservare e rappresentare lo spazio	Individua con difficoltà gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, anche se guidato.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo parziale.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.
	Rappresentare graficamente e verbalmente lo spazio circostante.	Rappresenta con difficoltà graficamente e verbalmente lo spazio circostante, anche se guidato.	Rappresenta graficamente e verbalmente lo spazio circostante in modo parziale.	Rappresenta in modo abbastanza completo, graficamente e verbalmente, lo spazio circostante.	Rappresenta graficamente e verbalmente lo spazio circostante con sicurezza.

CLASSE SECONDA	DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO REGIONE SISTEMATERRITORIALE	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.	Riconosce con difficoltà gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi anche se guidato.	Riconosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo parziale.	Riconosce in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.
	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Ha difficoltà a individuare e riconoscere le funzioni degli spazi conosciuti e le loro connessioni, anche se guidato.	Riconosce con sufficiente autonomia le funzioni degli spazi e le loro connessioni.	Individua e riconosce con discreta autonomia le funzioni che caratterizzano i vari spazi e le loro connessioni.	Individua con sicurezza le funzioni che caratterizzano i vari spazi e le loro connessioni.

CLASSE TERZA

CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO ELINGUAGGIODELLAGEOGRAFICITÀ	Orientarsi e muoversi nello spazio reale utilizzando strumenti e indicatori spaziali e topologici.	Ha difficoltà ad orientarsi, anche se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento solo in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
	Orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando gli opportuni sistemi di riferimento	Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Legge ed interpreta dati e carte con difficoltà.	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.
	Descrivere un paesaggio nei suoi elementi principali usando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce i contenuti e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO REGIONE SISTEMATERITORIALE	Descrivere l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta, individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi.	Ha difficoltà a descrivere l'ambiente geografico e a memorizzare i contenuti, che espone in modo lacunoso e confuso, anche se guidato.	Descrive l'ambiente geografico e individua gli elementi fisici e antropici in modo adeguato, se guidato.	Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e completo; li espone con buona proprietà di linguaggio.	Conosce i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
	Individuare le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Individua le trasformazioni del paesaggio e gli interventi dell'uomo se guidato.	Individua le trasformazioni del paesaggio e gli interventi dell'uomo in modo sufficiente.	Individua in modo abbastanza corretto le trasformazioni del paesaggio e gli interventi dell'uomo.	Individua con sicurezza le trasformazioni del paesaggio e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

CLASSE QUARTA

CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO ELINGUAGGIODELLAGEOGRAFICITÀ	Sapersi orientare nello spazio delle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimento.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio delle carte geografiche, anche se guidato.	Si orienta nello spazio delle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimento solo in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio delle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimento in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio delle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimento in modo corretto e consapevole.
	Leggere ed utilizzare dati, mappe e carte.	Ha difficoltà a leggere ed utilizzare dati, mappe e carte, anche se guidato.	Legge ed utilizza dati, mappe e carte in modo parziale.	Legge ed utilizza dati, mappe e carte in modo abbastanza corretto.	Legge ed utilizza dati, mappe e carte in modo corretto e consapevole.

CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO REGIONE SISTEMATERRITORIALE	Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale, mettendo in relazione l'ambiente con le sue risorse e con le condizioni di vita dell'uomo.	Le conoscenze sono frammentarie e non consolidate e le espone in modo lacunoso anche se guidato.	Le conoscenze sono parziali e non consolidate e le espone in modo essenziale.	Le conoscenze sono abbastanza complete.	Le conoscenze sono complete, articolate, bencollegate e consolidate.
	Acquisire il concetto di regione geografica partendo dal contesto italiano.	Le conoscenze sono frammentarie e non consolidate e le espone in modo lacunoso anche se guidato.	Le conoscenze sono parziali e non consolidate e le espone in modo essenziale.	Le conoscenze sono abbastanza complete.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.

CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA	DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO ELINGUAGGIODELLAGEOGRAFICITÀ	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Ha difficoltà ad elaborare carte mentali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, anche se guidato.	Elabora carte mentali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti in modo parziale.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta in modo abbastanza corretto.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta in modo corretto e sicuro.
	Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.	Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio della geograficità e a interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, anche se guidato.	Utilizza il linguaggio della geograficità e interpreta carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche in modo parziale.	Utilizza il linguaggio della geograficità e interpreta carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche in modo abbastanza corretto.	Utilizza il linguaggio della geograficità e interpreta carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche in modo corretto e completo.

CLASSE QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO REGIONE ESISTEMATERRITORIALE	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano le regioni italiane.	Le conoscenze sono frammentarie e non consolidate e le espone in modo lacunoso anche se guidato.	Le conoscenze sono parziali e non consolidate e le espone in modo essenziale.	Le conoscenze sono abbastanza complete.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.
	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Ha difficoltà ad individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, anche se guidato.	Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale in modo parziale.	Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita in modo abbastanza corretto.	Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita con sicurezza, apportando contributi personali.