

**Unità di competenza INTERCAMPO
PER L'EDUCAZIONE CIVICA:
"IO...PICCOLO CITTADINO IN ITALIA!"
SCUOLA DELL'INFANZIA
BAMBINI DI 3, 4, 5 ANNI**

Titolo dell'unità di competenza: IO...PICCOLO CITTADINO IN ITALIA!	
Destinatari: Alunni della Scuola dell'Infanzia	
Prodotti da realizzare: Fondale marino con varie tecniche (alunni di 3 anni) Robot costruito con varie tecniche (alunni di 4 anni) Libro materico della Costituzione Italiana (alunni di 5 anni)	
Competenza focus (cosa principale che devo sviluppare in questi tre anni)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze correlate	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZA DIGITALE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ IMPARARE AD IMPARARE
Campo di esperienza prevalente	Il sé e l'altro
Campi di esperienza correlati	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento

Competenza focus COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Il sé e l'altro Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - storia familiare e personale - tradizione della famiglia e della comunità - affinità e differenze tra le persone - rispetto delle regole comuni 	Il sé e l'altro Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme - sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso - favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco
Il corpo e il movimento Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. 	Il corpo e il movimento Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività - adottare di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e educati a tavola. - favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la prevenzione e la salvaguardia della salute

Competenze correlate COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
La conoscenza del mondo <ul style="list-style-type: none"> - ambienti circostanti e relative forme di rispetto 	La conoscenza del mondo È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. - sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura dell'ambiente circostante e della natura
Competenze correlate COMPETENZA DIGITALE	
La conoscenza del mondo Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - inizializzazione ai dispositivi tecnologici e relativo codice di comportamento 	La conoscenza del mondo Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - acquisire comportamenti positivi nell'uso di dispositivi tecnologici - approcciare e sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto
Competenze correlate COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
I discorsi e le parole Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - i diritti e i doveri - parole per la convivenza civile e per la legalità - introduzione alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale 	I discorsi e le parole Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - arricchire il proprio lessico e fare ipotesi sui significati sui diritti e doveri - ascoltare e comprendere narrazioni sui diritti e doveri - chiedere e offrire spiegazioni sui diritti e doveri

Competenze correlate CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Il sé e l'altro Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - la mia città, Conversano - segni della cultura del proprio territorio - riconoscimento delle autorità locali 	Il sé e l'altro Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale in ambito locale, nazionale ed europeo - riconoscere i segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni.
Immagini, suoni, colori Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - la bandiera italiana ed europea - l'inno di Mameli e l'inno alla gioia - le emozioni 	Immagini, suoni, colori Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la bandiera italiana ed europea e il loro significato. - ascoltare e riprodurre con la voce gli inni - accompagnare con il corpo o con strumenti gli inni - comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
Il corpo e il movimento Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - l'importanza delle regole nei giochi di squadra e nelle coreografie e in tutte le attività di gruppo 	Il corpo e il movimento Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e rispettare le regole di un gioco - provare piacere nel movimento e sperimentare schermi motori

	<ul style="list-style-type: none"> - controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio e interagire con gli altri nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva - comprendere l'importanza dell'osservanza delle regole e della collaborazione per il raggiungimento dello scopo
Competenze correlate COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
INGLESE Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - the Union Jack 	Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i colori e la bandiera inglese
Competenza correlata SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - progettare e definire le regole delle attività
Competenza correlata IMPARARE AD IMPARARE	
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - iniziare a comprendere le proprie potenzialità

SITUAZIONE PROBLEMA

Sensibilizzare i pari e gli adulti su ciò che si è appreso relativamente alla cittadinanza responsabile attraverso la presentazione dei seguenti prodotti realizzati nell'arco dell'anno scolastico:

- Fondale marino con varie tecniche (alunni di 3 anni)
- Robot costruito con varie tecniche (alunni di 4 anni)
- Libro materico della Costituzione Italiana (alunni di 5 anni)

PIANO DI LAVORO per LO SVILUPPO DELLA SITUAZIONE PROBLEMA

Fase di applicazione	Tutto l'anno
Tempi	Intero percorso della Scuola dell'Infanzia
Risorse umane	Docenti di sezione, alunni
Strategie	Didattica laboratoriale, circle time, brainstorming, role play, cooperative learning, problem solving, peer tutoring, lavoro individuale, il gioco in tutte le sue forme, didattica personalizzata ed individualizzata

SCANSIONE OPERATIVA

Fasi Alunni di 3 anni	Campo di esperienza e Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
-----------------------------	-----------------------------------	-----------	-------	-------	-------------

1.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento LE REGOLE DELLA SEZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi didattici - Materiale di facile consumo - Libri - TIC - Giornali e riviste - Tabelle, grafici, plastici e modelli - Schede operative strutturate e non 	Tutti i bambini devono - avvicinarsi e comprendere le regole della vita comunitaria	novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche (con rubrica valutativa) e occasionale - Valutazione del prodotto finale
2.	Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori CREATIVITÀ SULLA TAVOLA Sperimentiamo con frutta e verdura		Tutti i bambini devono - scoprire le caratteristiche di cibi diversi - Sperimentare varie tecniche espressive	gennaio	
3.	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro IL ROBOTINO "VOCECOMANDATO"		Tutti i bambini devono - localizzare e collocare sé stesso e gli oggetti nello spazio usando termini appropriati - disporre in successione temporale azioni da compiere; - proporre ipotesi esplicative o risolutive di problemi	febbraio	
4.	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro DIFENDIAMO IL MARE Se fossi un pesce...		Tutti i bambini devono - esprimere la propria vicinanza emotiva con la natura - fare esperimenti con l'acqua	Marzo-maggio	

			- collaborare alla realizzazione del prodotto finale		
5.	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento LEGAMI INVISIBILI IN NATURA Legami naturali (Alberi)		Tutti i bambini devono - esplorare la natura con i sensi - individuare comportamenti rispettosi	aprile	
6.	La conoscenza del mondo Immagini suoni colori MACCHINE AD ENERGIA PULITA Giochiamo con l'aria (Girandole)		Tutti i bambini devono - esplorare situazioni cercando di scoprire il funzionamento delle cose - usare semplici tecniche costruttive	maggio	
Fasi Alunni di 4 anni	Campo di esperienza e Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1.	I discorsi e le parole Il sé e l'altro Diritti...verso Pinocchio Nel Paese dei Balocchi	- Giochi didattici - Materiale di facile consumo - Libri - TIC - Giornali e riviste	Tutti i bambini devono - ascoltare, raccontare, esperienze vissute - scoprire la scuola come luogo di incontro	novembre	- Osservazioni sistematiche (con rubrica valutativa) e occasionale - Valutazione del prodotto finale
2.	I discorsi e le parole Il sé e l'altro		Tutti i bambini devono	dicembre	

	Diritti...verso Pinocchio A scuola con Pinocchio	<ul style="list-style-type: none"> - Tabelle, grafici, plastici e modelli - Schede operative strutturate e non 	<ul style="list-style-type: none"> - usare correttamente il linguaggio per agire e comunicare - conoscere alcuni diritti e valori universali della persona 		
3.	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori TU DI CHE BANDIERA SEI? Un tricolore originale		Tutti i bambini devono <ul style="list-style-type: none"> - accrescere il senso di appartenenza ad una comunità 	gennaio	
4.	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori Inno di Mameli		Tutti i bambini devono <ul style="list-style-type: none"> - accrescere il senso di appartenenza alla nazione 	gennaio	
5.	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro AMICI ROBOT Che cosa è un robot		Tutti i bambini devono <ul style="list-style-type: none"> - interpretare forme e funzionamenti - individuare analogie con il corpo umano - costruire seguendo un progetto 	Febbraio- maggio	
6.	La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento LEGAMI INVISIBILI IN NATURA Dentro all'alveare		Tutti i bambini devono <ul style="list-style-type: none"> - scoprire il mondo delle api e dell'alveare - interpretare scene di vita naturale (danza e teatro) 	marzo	

7.	La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori MACCHINE AD ENERGIA PULITA Giochiamo con l'aria (spostamento oggetti con aria)		Tutti i bambini devono - esplorare situazioni cercando di scoprire il funzionamento delle cose - usare semplici tecniche costruttive	aprile	
8.	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro DIFENDIAMO IL MARE "I difensori del mare"		Tutti i bambini devono - raccontare esperienze e sensazioni legate al mare - scoprire la biodiversità marina	maggio	
Fasi Alunni di 5 anni	Campo di esperienza e Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1.	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo CHIAMA IL DIRITTO RISPONDE IL DOVERE		Tutti i bambini devono - sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e della diversità	novembre	- Osservazioni sistematiche (con
2.	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo I discorsi e le parole CONVERSANO, LA MIA CITTÀ		Tutti i bambini devono - conoscere i segni della propria cultura - conoscere le autorità locali	Dicembre	
3.	Il sé e l'altro		Tutti i bambini devono	gennaio	

	Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole TU DI CHE BANDIERA SEI? Bandiere dal mondo	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi didattici - Materiale di facile consumo - Libri - TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - accrescere il senso di appartenenza ad una comunità - stimolare la curiosità verso altre tradizioni e culture 		rubrica valutativa) e occasionale - Valutazione del
4	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori INNO DI MAMELI INNO ALLA GIOIA FOLKLORE	<ul style="list-style-type: none"> - Giornali e riviste - Tabelle, grafici, plastici e modelli - Schede operative strutturate e non 	Tutti i bambini devono - accrescere il senso di appartenenza ad una comunità	gennaio	
5.	I discorsi e le parole Il sé e l'altro LE PAROLE PER STARE INSIEME UN ALFABETIERE PER CRESCERE		Tutti i bambini devono: - conoscere ed inventare parole per la legalità e convivenza civile	Gennaio-aprile	
6.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole LA CARTA COSTITUZIONALE I primi 4 articoli		Tutti i bambini devono: - essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale	febbraio-maggio	
7.	Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole IL RIUSO CREATIVO Libri materici		Tutti i bambini devono - inventare e costruire storie e racconti	febbraio-maggio	

			sviluppare l'immaginazione e la fantasia		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE prodotto finale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoraggio in itinere tramite osservazioni sistematiche (con rubrica valutativa) e occasionale ➤ Realizzazione prodotto finale ➤ Documentazione 					

Allegato A: RUBRICA VALUTATIVA

Competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
Campo di esperienza: I discorsi e le parole			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.	Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante; esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni; esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni.	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.	Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi.	Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali; fa ipotesi sull'andamento della narrazione.	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole
Mostra poco interesse nell'interagire con i compagni.	Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azione	Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.	Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni

Competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA			
Campo di esperienza: I discorsi e le parole			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ripete ed esprime parole di uso comune solo se supportato	Ripete ed esprime semplici parole di uso comune	Si esprime con parole ed espressioni di uso comune in modo adeguato	Si esprime con consapevolezza utilizzando parole e frasi di uso comune.

Competenza chiave europea: COMPETENZE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA			
Campo di esperienza: La conoscenza del mondo			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sollecitato dall'adulto, pone attenzione alla cura della propria persona e all'alimentazione.	Comincia a porre attenzione alla cura della propria persona e all'alimentazione.	È attento alla cura della propria persona e all'alimentazione.	È pienamente autonomo nella cura della propria persona e all'alimentazione.
Mostra poca curiosità per l'ambiente e per gli esseri viventi	Inizia a porre domande sui problemi legati all'ambiente circostante	Pone domande sull'esistenza di problemi ecologici	Pone domande ed individua l'esistenza di problemi ecologici, ricerca la possibilità di affrontarli e risolverli

Competenza chiave europea: COMPETENZA DIGITALE			
Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori e la conoscenza del mondo			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva e scopre le potenzialità offerte dalle tecnologie con l'aiuto dell'insegnante	Esplora ed inizia ad usare le tecnologie più semplici	Usa le tecnologie digitali	Usa le varie tecnologie digitali in modo corretto.

Competenza chiave europea: IMPARARE A IMPARARE			
Campo di esperienza: tutti			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere. Applica la risposta suggerita.	Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni	Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce	Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese
--	---	--	--

Competenza chiave europea: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Campo di esperienza: tutti

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro il gioco dei compagni.	Esegue le consegne impartite dall'adulto, porta a termine i compiti affidatigli.	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.	Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli.
Sollecitato dall'adulto inizia a collaborare nelle attività di gruppo	Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse	Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.	Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Campo di esperienza: Il sé e l'altro

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
------------------	--------------	--------------------	------------------

Su sollecitazione di un adulto inizia ad attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo.	Attiva comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive
Sollecitato dall'adulto pone attenzione agli oggetti personali e alla cura della propria persona	Comincia a porre attenzione agli oggetti personali e alla cura della propria persona	È attento alla cura della propria persona e agli oggetti personali	È pienamente autonomo nella cura della propria persona e degli oggetti personali
Mostra poco interesse ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà	Inizia ad approcciarsi ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà	È consapevole dei valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà	È pienamente consapevole dei valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Campi di esperienza: Immagini, suoni, colori e il corpo e il movimento

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori.	Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi.	Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici.	Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
Guidato dall'adulto inizia a conoscere alcune tradizioni della propria comunità.	Conosce alcune tradizioni della propria comunità.	Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio.	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Se sollecitato inizia a porsi domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.	Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.	Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
Se sollecitato dall'adulto, scopre elementi essenziali della propria identità e appartenenza.	Inizia a scoprire il senso della propria identità e appartenenza	Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza

Allegato B CONSEGNA AGLI STUDENTI adattata all'età degli studenti

Per “consegna” si intende il documento che il/i docente/i presenta/no agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Udc prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Udc mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Titolo UDC: "IO...PICCOLO CITTADINO IN ITALIA!" (bambini di 3 anni)

Che cosa si chiede di fare (quale situazione problema devi affrontare)

Sensibilizzare i pari e gli adulti su ciò che si è appreso relativamente alla cittadinanza responsabile attraverso la presentazione dei seguenti prodotti realizzati nell'arco dell'anno scolastico.

- **FONDALE MARINO CON VARIE TECNICHE**

In che modo (singoli, gruppi, ruoli)

Ogni sezione si dedicherà alla realizzazione di un manufatto rappresentante il fondale marino.

Che senso ha (a che cosa serve, per quali apprendimenti)

Il prodotto serve a:

- sensibilizzare gli alunni sulle tematiche dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educare alla solidarietà e alla tolleranza;
- sviluppare le capacità di collaborare, comunicare e dialogare;
- acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e dell'ambiente;
- pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

Tempi (le ore di quali discipline coinvolge)

Il prodotto verrà realizzato nei mesi di marzo-maggio.

Risorse (strumenti da utilizzare)

Si fa riferimento agli strumenti inseriti nella scansione operativa.

Criteri di valutazione (cosa verrà valutato e come)

Osservazioni sistematiche (con rubrica valutativa) e occasionale. Valutazione di processo e di prodotto Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.

Da chi verrà valutata (quali docenti valuteranno)

Dai docenti curricolari.

Titolo UDC “IO...PICCOLO CITTADINO IN ITALIA!” (bambini di 4 anni)

Che cosa si chiede di fare (quale situazione problema devi affrontare)

Sensibilizzare i pari e gli adulti su ciò che si è appreso relativamente alla cittadinanza responsabile attraverso la presentazione dei seguenti prodotti realizzati nell’arco dell’anno scolastico:

- **ROBOT COSTRUITO CON VARIE TECNICHE**

In che modo (singoli, gruppi, ruoli)

Ogni sezione si dedicherà alla realizzazione di un robot.

Che senso ha (a che cosa serve , per quali apprendimenti)

Il prodotto serve a:

- sensibilizzare gli alunni sulle tematiche dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educare alla solidarietà e alla tolleranza;
- sviluppare le capacità di collaborare, comunicare e dialogare;
- acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e dell’ambiente;
- approcciarsi in modo virtuoso ai dispositivi tecnologici
- pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

Tempi (le ore di quali discipline coinvolge)

Il prodotto verrà realizzato nei mesi di febbraio-maggio.

Risorse (strumenti da utilizzare)

Si fa riferimento agli strumenti inseriti nella scansione operativa.

Criteri di valutazione (cosa verrà valutato e come)

Osservazioni sistematiche (con rubrica valutativa) e occasionale. Valutazione di processo e di prodotto Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.

Da chi verrà valutata (quali docenti valuteranno)

Dai docenti curricolari.

Titolo UDC “IO...PICCOLO CITTADINO IN ITALIA!” (bambini di 5 anni)

Che cosa si chiede di fare (quale situazione problema devi affrontare)

Sensibilizzare i pari e gli adulti su ciò che si è appreso relativamente alla cittadinanza responsabile attraverso la presentazione dei seguenti prodotti realizzati nell’arco dell’anno scolastico:

- **LIBRO MATERICO DELLA COSTITUZIONE ITALIANA**

In che modo (singoli, gruppi, ruoli)

Ogni sezione si dedicherà alla realizzazione di un libro materico della Costituzione italiana.

Che senso ha (a che cosa serve , per quali apprendimenti)

Il prodotto serve a:

- sensibilizzare gli alunni sulle tematiche dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educare alla solidarietà e alla tolleranza;
- sviluppare le capacità di collaborare, comunicare e dialogare;
- formare l’uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione;
- acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e dell’ambiente;
- pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

Tempi (le ore di quali discipline coinvolge)

Il prodotto verrà realizzato nei mesi di gennaio-maggio.

Risorse (strumenti da utilizzare)

Si fa riferimento agli strumenti inseriti nella scansione operativa.

Criteri di valutazione (cosa verrà valutato e come)

Osservazioni sistematiche (con rubrica valutativa) e occasionale. Valutazione di processo e di prodotto Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.

Da chi verrà valutata (quali docenti valuteranno)

Dai docenti curricolari.

Autovalutazione (al termine dell'attività si potrebbe pensare ad uno schema di RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente (il docente può preparare uno schema di relazione di seguito un esempio)

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto