

CONSEGNA AI DOCENTI

Titolo dell'unità di competenza: Legal-MENTE ... dai banchi al mondo	
Destinatari: CLASSI dalla PRIMA alla QUINTA	
Prodotti da realizzare: PRODUZIONE DI UN ELABORATO SULLE REGOLE filastrocca, decalogo (classi prime) ELABORATO GRAFICO/MANIPOLATIVO SULLA DIVERSITÀ/ EMOZIONI (classi seconde) RIPRODUZIONE CON VARIE TECNICHE DI AMBIENTI (classi terze) SPOT DI SENSIBILIZZAZIONE (classi quarte) MANIFESTAZIONE FINE QUINQUENNIO (classi quinte)	
Competenza focus (cosa principale che devo sviluppare in questi due anni)	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Competenze correlate	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA COMPETENZA DIGITALE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ IMPARARE AD IMPARARE

Discipline prevalenti	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Discipline correlate	ITALIANO, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE , ARTE E IMMAGINE, INGLESE, TECNOLOGIA, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE.
Competenza focus COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
STORIA EDUCAZIONE CIVICA Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Regole per una convivenza civile. - Origine delle leggi scritte. - Concetti di legalità, di rispetto delle regole comuni e delle leggi in tutti gli ambienti di convivenza - Il concetto di Patria. - Storia della Costituzione Italiana. - Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione (ARTT. 1-12) - Lettura e analisi di articoli della Costituzione. - Ordinamento dello Stato. - Repubblica e Democrazia. 	Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della comunità di appartenenza; - ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze sulla legalità; - seguire e comprendere attraverso l'ascolto o la lettura, fatti e vicende legati alla legalità; - rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali; - riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite; - lavorare in gruppo per un obiettivo comune; - gestire diversi punti di vista e contributi rispettando i compagni; - comunicare il proprio pensiero e apportare il proprio contributo.
Competenze correlate COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
ITALIANO Conoscenze	Abilità È capace di:

<ul style="list-style-type: none"> - Testi regolativi: giochi di squadra; regole nei luoghi pubblici e privati (scuola, casa ecc); codice stradale. - Testi informativi legati agli eventi o alle giornate dedicate alle tematiche sociali. - Testi narrativi e poetici legati alla tematica della legalità. - La struttura del copione, di un invito e di una locandina. 	<ul style="list-style-type: none"> - leggere, comprendere e produrre testi regolativi; - leggere, comprendere e produrre testi informativi; - leggere, comprendere, produrre testi narrativi e poetici; - leggere comprendere e produrre un invito o una locandina.
<p style="text-align: center;">Competenze correlate CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	
<p>GEOGRAFIA Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali. - Il Codice della strada . - La Protezione Civile . - Il volontariato. - Il rispetto per gli animali e i beni comuni. - La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità (dialetto locale, piatti tipici, usi e tradizioni). - Cos’è e cosa fa l’Unione Europea. - Le organizzazioni internazionali. - L’Italia politica. - Aspetti antropologici e sociali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<p>Abilità È capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; - seguire e rispettare il Codice della strada come pedone e ciclista; - distinguere tra le varie associazioni di volontariato; - individuare i compiti della Protezione Civile; - utilizzare, tutelare e promuovere i patrimoni materiali e immateriali del proprio territorio; - rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato; - utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; - cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale; - rendersi conto che lo spazio grafico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati

	e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
ARTE E IMMAGINE Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Lo stemma di Conversano. - La maschera ufficiale di Conversano - La bandiera italiana e europea. - La legalità nel linguaggio iconografico. - Gli emoticon - La Pubblicità Progresso. - La tecnica grafica del fumetto. - Tutela dei beni culturali. 	Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali; - sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste; - effettuare scelte significative di materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo. - interpretare i simboli visivi (stemma, bandiera, opere d'arte...)
MUSICA Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - L'Inno di Mameli. - L'inno europeo. - Canti e musiche di repertori diversi. 	Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere i vari generi musicali; - riprodurre con la voce i brani scelti; - accompagnare con il corpo o con strumenti di Orff i brani scelti.
EDUCAZIONE FISICA Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di squadra - Fair play - Coreografie 	Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - muoversi armonicamente nello spazio insieme al gruppo; - rispettare se stesso e gli altri nell'esecuzione dei movimenti coreografici.
RELIGIONE Conoscenze	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto dei diritti umani - I Dieci comandamenti come regole universalmente valide - Vita di gruppo: collaborazione, solidarietà e tolleranza - L'amore verso il prossimo insegnato da Gesù - Pensieri di Gandhi, Tagore, Madre Teresa di Calcutta, San Francesco sui valori della vita - Il dialogo tra le Religioni 	<p>È capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di assumere atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni, in vista di una convivenza pacifica, fondata sul dialogo; - accettare le diversità altrui e di percepirle come ricchezza.
<p align="center">Competenze correlate COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	
<p>INGLESE Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico relativo alle buone maniere e alle emozioni - Lessico relativo all'ecologia - Lessico relativo alla richiesta e alla concessione di un diritto. - La Costituzione Inglese. - Brani musicali in inglese e traduzione. - Testi vari sulla legalità: "I have a dream" ecc. 	<p>Abilità È capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare vocaboli per relazionarsi positivamente con compagni e adulti; - esprimere un bisogno; - comprendere, leggere e scrivere parole e semplici frasi relative alla legalità; - leggere, tradurre e cantare un brano musicale in inglese con la giusta pronuncia ed intonazione.
<p align="center">Competenze correlate COMPETENZE IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	
<p>SCIENZE Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento: dell'aria, dell'acqua e del suolo. - La Terra e il suo stato di salute. - L'eco-sostenibilità. - Le dipendenze: il tabagismo, l'alcolismo e le droghe. - I disturbi alimentari: anoressia e bulimia. 	<p>Abilità È capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento sulla Terra e sui suoi abitanti; - contrastare l'inquinamento con comportamenti ecosostenibili;

	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e descrivere i fenomeni da dipendenza del fumo, dell'alcol e delle droghe sull'uomo; - discriminare i comportamenti che favoriscono una sana crescita; - rispettare il proprio corpo.
MATEMATICA Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Indagini statistiche su ambiente, dipendenze e disturbi. 	Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - svolgere indagini, tabulare i dati leggerli per interpretarli.
Competenza correlata COMPETENZA DIGITALE	
TECNOLOGIA Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - I programmi di videoscrittura. - I motori di ricerca. - Cittadinanza digitale - Cyberbullismo 	Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - accedere ad Internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età; - distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente; - rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - distinguere l'identità digitale da un'identità reale; - applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; - individuare i rischi della rete; - utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.
Competenza correlata SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
TUTTE LE DISCIPLINE	Abilità

	È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - tradurre le idee in azione, assumere rischi, pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.
Competenza correlata IMPARARE AD IMPARARE	
TUTTE LE DISCIPLINE	Abilità È capace di: <ul style="list-style-type: none"> - organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
<p style="text-align: center;">SITUAZIONE PROBLEMA</p> <p>Sensibilizzare i pari e gli adulti su ciò che si è appreso relativamente alla cittadinanza responsabile attraverso la presentazione dei prodotti realizzati nell'arco dell'anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produzione di un elaborato sulle regole: filastrocca, decalogo (classi prime); - elaborato grafico/manipolativo sulla diversità (classi seconde); - riproduzione con varie tecniche di ambienti (classi terze); - spot di sensibilizzazione sulle tematiche ambientali e sociali (classi quarte); - manifestazione di fine anno (classi quinte). 	
<p style="text-align: center;">PIANO DI LAVORO per LO SVILUPPO DELLA SITUAZIONE PROBLEMA</p>	
Fase di applicazione	Tutto l'anno
Tempi	Quinquennio di Scuola Primaria
Risorse umane interne ed esterne	Docenti di classe, alunni, esperti interni/esterni, rappresentanti delle istituzioni

SCANSIONE OPERATIVA

Fasi classi prime	Disciplina e Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Storia, Educazione Civica Presentazione del percorso educativo-didattico	Comunicazione frontale	Comprensione da parte di tutti gli alunni del percorso da realizzare	1 intervento ad ottobre	
2	Matematica – Geografia- Tecnologia – Educazione fisica La scuola e i suoi ambienti	Materiale scolastico Lim Pc	Tutti gli alunni devono: - saper ricavare semplici informazioni dagli strumenti di uso quotidiano; -conoscere e utilizzare gli ambienti scolastici nel rispetto delle regole	Tutto l'anno	Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).
3	Tutte le discipline Conoscenza di sé e dell'altro	Materiale scolastico Conversazioni	Rappresentazione di se stessi e del gruppo classe	Primo quadrimestre	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno
4	Storia, Educazione Civica	Testi sulle regole. Filastrocche Cartellone.	Tutti gli alunni devono comunicare le proprie	Secondo quadrimestre	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno

	Brainstorming: il valore delle regole per gli alunni. Conversazione guidata e registrazione delle parole chiave su post-it e cartellone sulle regole della classe. Disegni.		riflessioni ed esperienze.		
5	Italiano, Geografia, Religione, Arte e immagine, Educazione fisica, Tecnologia Conversazione sulle regole di convivenza civile nei contesti di vita scolastica e non del bambino. Giochi di gruppo, di ruolo. Stesura di un decalogo condiviso.	Conversazione guidata. Rappresentazioni grafiche. Testi di vario genere. Contributi dal web.	Tutti gli alunni devono partecipare attivamente alla stesura di un decalogo da collocare nei diversi ambienti della scuola.	Secondo quadrimestre	Griglia di osservazione (attenzione, interesse partecipazione e produzione)

6	Italiano, Arte e immagine, Tecnologia Le parole e gli emoji che ci aiutano ad esprimerci. La comunicazione non verbale. Parole e gesti gentili. L'ascolto e le emozioni. Il "mare" di internet: come nuotare e navigare senza affogare.	Conversazione guidata. Rappresentazioni grafiche. Testi di vario genere. Contributi dal web: https://paroleostili.it/wp-content/uploads/2020/09/1--9.1-Il-mare-di-Internet.pdf	Tutti gli alunni devono saper riconoscere le emozioni proprie e altrui, usare gesti e parole gentili, saper ascoltare le parole, i pensieri e le emozioni altrui, iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali.	Secondo quadrimestre	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno
7	Tutte le discipline Attività legate alla tutela e al rispetto dell'ambiente e di se stessi.	Libri, immagini, PC LIM, esperti del territorio.	Tutti gli alunni assumono comportamenti consapevoli eco-sostenibili.	Tutto l'anno. 16 ottobre: Giornata Mondiale dell'Alimentazione. 20 novembre: Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 21 novembre: Festa dell'albero. 7 febbraio: Giornata nazionale contro il	Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione). Pertinenza degli elaborati

				bullismo e il cyberbullismo 22 marzo: Giornata mondiale dell'acqua. 22 aprile: Giornata Mondiale Della Terra.	
8	Tutte le discipline Produzione di un elaborato, anche in formato multimediale, sulle regole: filastrocca, decalogo...	Internet e PC/LIM. Materiali vari. Cartoncini.	Tutti gli alunni devono partecipare attivamente alle varie fasi ed alla realizzazione del prodotto finale.	Aprile – maggio	Griglia di osservazione Valutazione del prodotto.
Fasi classi seconde	Disciplina e Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione

1	Storia, Educazione Civica Presentazione del percorso educativo-didattico	Comunicazione frontale	Comprensione da parte di tutti gli alunni del percorso da realizzare	1 intervento ad ottobre	
2	Italiano Storia, Geografia, Scienze, Arte immagine, tecnologia L'ambiente come luogo da rispettare; le problematiche relative alla sua protezione e conservazione.	Conversazione. Lecture. Contributi audiovisivi e digitali.	Tutti gli alunni devono avere consapevolezza dei comportamenti corretti per tutelare l'ambiente.	Tutto l'anno	Griglia di osservazione (attenzione, interesse partecipazione e produzione)
3	Storia, ed. civica, Italiano, musica, arte e immagine La Giornata dei Diritti del Bambino	Conversazione. Lecture. Contributi audiovisivi e digitali. Dichiarazione dei Diritti del Bambino e dell'Adolescente.	Gli alunni rappresentano i diritti fondamentali dei bambini. Conoscono e cantano "La marcia dei Diritti dei Bambini" .	Primo quadrimestre 20 novembre: giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno
4	Italiano, Inglese, Arte e immagine, Religione La valigia delle emozioni. Io e te, diversi ma uguali.	Libri di testo, conversazioni. Fonti orali, scritte, iconografiche e materiali per ricostruire storie personali.	Tutti gli alunni esprimono le proprie emozioni e si mostrano sensibili verso quelle altrui. Tutti gli alunni conoscono il valore	Tutto l'anno	

	<p>Visione del film “Inside out”: conversazione guidata, elaborazione grafica, lessico inglese sulle emozioni, acrostici sulle parole delle emozioni, brevi testi sulle personali emozioni</p>	<p>Conversazioni, visione filmato, rappresentazioni grafiche, giochi linguistici, cartelloni di sintesi</p>	<p>della diversità e assumono comportamenti rispettosi verso gli altri.</p>		
5	<p>Italiano, Geografia, Educazione Civica, Arte e immagine, Ed. fisica, Tecnologia Il codice della strada. Il pedone</p>	<p>Conversazione. Letture. Contributi audiovisivi e digitali. Interventi di esperti e rappresentanti delle istituzioni Contributi dal web</p>	<p>Gli alunni devono interiorizzare e saper rispettare le regole del codice della strada, in particolare nel ruolo di pedoni.</p>	Secondo quadrimestre	<p>Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione). Pertinenza degli elaborati</p>
6	<p>Tutte le discipline Attività legate alla tutela e al rispetto dell’ambiente e di se stessi.</p>	<p>Libri, immagini, PC LIM, esperti del territorio.</p>	<p>Tutti gli alunni assumono comportamenti consapevoli eco-sostenibili.</p>	<p>Tutto l’anno. 16 ottobre: Giornata Mondiale dell’Alimentazione. 21 novembre: Festa dell’albero. 7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo</p>	<p>Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione). Pertinenza degli elaborati</p>

				22 marzo: Giornata mondiale dell'acqua. 22 aprile: Giornata Mondiale Della Terra.	
7	Tutte le discipline Realizzazione di un elaborato grafico/manipolativo sulla diversità e sulle emozioni.	Lezione frontale, Libri per la consultazione, internet e PC/LIM. Materiali vari. Cartoncini.	Tutti gli alunni devono partecipare attivamente alle varie fasi ed alla realizzazione del prodotto finale.	Aprile - maggio	Griglia di osservazione Valutazione del prodotto.
Fasi classi terze	Disciplina e Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Storia, Educazione Civica Presentazione del percorso educativo-didattico	Comunicazione frontale	Comprensione da parte di tutti gli alunni del percorso da realizzare	1 intervento ad ottobre	
2	Tutte le discipline Gli ambienti extraurbani di Conversano: campagne, laghi e gravine. Le problematiche ambientali del nostro territorio (inquinamento,	Conversazioni guidate, letture da vari testi Contributi dal web Contributi audiovisivi Incontri con esperti esterni	Tutti gli alunni devono conoscere le peculiarità degli ambienti extraurbani e il loro valore paesaggistico. Sanno conferire correttamente i rifiuti e si adoperano per la tutela dell'ambiente.	Tutto l'anno	Griglia di osservazione: l'interesse verso gli argomenti trattati, il grado di coinvolgimento nelle attività, la coerenza tra le conoscenze apprese e il comportamento assunto.

	conferimento dei rifiuti, smaltimento illecito dei rifiuti...)				Uso di un linguaggio appropriato per esprimere i contenuti appresi
3	Italiano, scienze, arte e immagine La maschera ufficiale di Conversano: il Conte Smeraldino. Ricerche sull'origine della maschera e realizzazione dalla stessa con tecniche varie. Produzione di testi vari (descrittivi, informativi, narrativi...) L'ecosistema lacustre.	Conversazioni guidate, Contributi dal web Contributi audiovisivi Incontri con esperti esterni Materiali di riciclo	Tutti gli alunni conoscono la maschera di Conversano e la sua storia; riconoscono l'importanza dell'ecosistema lacustre e del suo equilibrio rispettandone flora e fauna	Secondo quadrimestre	Osservazione e registrazione dei comportamenti e delle produzioni personali.
4	Italiano, Geografia, ed. civica, arte e immagine, ed. fisica, tecnologia Il codice della strada. Il ciclista.	Conversazione. Lecture. Contributi audiovisivi e digitali. Interventi di esperti e rappresentanti delle istituzioni Contributi dal web	Gli alunni devono interiorizzare e saper rispettare le regole del codice della strada, in particolare nel ruolo di ciclisti.	Secondo quadrimestre	Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione). Pertinenza degli elaborati

5	Italiano, Arte, Tecnologia, Scienze, Geografia Ogni classe si occuperà di una tematica: montagna, pianura, collina, mare, fiume, lago, stagno/palude	Conversazione, letture inerenti le caratteristiche dei vari ambienti, contributi dal web, rappresentazioni grafico-pittoriche o tridimensionali	Tutti gli alunni devono: - saper riferire le conoscenze apprese; - cogliere l'importanza delle regole dei vari ambienti naturali e sulla presenza antropica che talvolta li deturpa; - conoscere le regole necessarie per la tutela di ogni paesaggio, puntualizzando quelle relative ad uno degli ambienti individuati.	Mesi di aprile, maggio e giugno	Ciascun gruppo realizza ed espone, in un'aula predisposta, un elaborato che sarà visibile a tutti gli altri gruppi, allestendo una piccola mostra degli ambienti naturali e delle regole per la loro tutela.
6	Tutte le discipline Attività legate alla tutela e al rispetto dell'ambiente e di se stessi.	Libri, immagini, PC LIM, esperti del territorio.	Tutti gli alunni assumono comportamenti consapevoli eco-sostenibili.	Tutto l'anno. 16 ottobre: Giornata Mondiale dell'Alimentazione. 20 novembre: Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 21 novembre: Festa dell'albero. 7 febbraio: Giornata nazionale contro il	Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione). Pertinenza degli elaborati

				bullismo e il cyberbullismo 22 marzo: Giornata mondiale dell'acqua. 22 aprile: Giornata Mondiale Della Terra.	
Fasi classi quarte	Disciplina e Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Storia, Educazione Civica Presentazione del percorso educativo-didattico	Comunicazione frontale	Comprensione da parte di tutti gli alunni del percorso da realizzare	1 intervento ad ottobre	
2	Matematica – Tecnologia Indagini statistiche sull'ambiente I programmi di video scrittura, i motori di ricerca	LIM, PC, connessione internet	Tutti gli alunni devono saper utilizzare la tecnologia per ricavare semplici Informazioni; conoscere le caratteristiche di alcuni programmi; saper leggere e descrivere percorsi di un grafico.	Tutto l'anno	Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).
3	Storia, Educazione Civica Brainstorming: la legalità per gli alunni. Lettura e	Testi di vario genere e risorse e digitali. Cartellone.	Tutti gli alunni devono interiorizzare il concetto di legalità e comunicare le proprie	2 ore a novembre	Pertinenza degli interventi e assunzione di comportamenti adeguati ad una

	analisi di testi sul tema. Conversazione guidata sulla legalità nei contesti di vita scolastica ed extrascolastica.		riflessioni ed esperienze.		corretta conversazione. Atteggiamenti di tolleranza verso il pensiero, i gusti e le scelte dell'altro
4	Storia, Italiano, Religione, Arte e immagine, Tecnologia Lettura e approfondimento sull'origine delle leggi scritte: Codice di Hammurabi, i Dieci Comandamenti.	Conversazione guidata. Testi di vario genere e risorse e digitali.	Tutti gli alunni devono: - conoscere le motivazioni che hanno portato alla stesura delle leggi scritte. - riconoscere la legalità nei contesti vissuti - agire nel rispetto della legalità	Primo quadrimestre	Griglia di osservazione (attenzione, interesse partecipazione e coerenza tra i concetti appresi e i comportamenti posti in essere
5	Storia, Geografia, Arte immagine e Italiano Il valore dell'ambiente e le problematiche relative alla sua protezione e conservazione.	Lezione frontale, Libri argomentativi e di narrativa a tema. PC/LIM. Contributi dal web Materiali vari. Ascolto di testimonianze di operatori delle associazioni presenti	Tutti gli alunni devono: - saper riferire le conoscenze apprese - conoscere l'importanza del lavoro svolto dalle associazioni presenti sul territorio.	Secondo quadrimestre	Questionario a risposte chiuse e verifiche strutturate e interrogazioni Produzioni personali sulle tematiche affrontate

	Eco-sostenibilità ambientale. Le associazioni ambientaliste e di volontariato, gli organi istituzionali preposti alle tematiche ambientali.	sul territorio. Incontri con esperti interni ed esterni e con rappresentanti delle istituzioni.			
6	Musica Inno di MAMELI: origine, valore storico ed esecuzione corale	Risorse inerenti all'oggetto di studio	Conoscere ed eseguire il canto.	Entro il 17 marzo per Unità di Italia	Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).
7	Tutte le discipline Attività legate alla tutela e al rispetto dell'ambiente e di se stessi.	Libri, immagini, PC LIM, esperti del territorio.	Tutti gli alunni assumono comportamenti consapevoli eco-sostenibili.	Tutto l'anno. 16 ottobre: Giornata Mondiale dell'Alimentazione. 20 novembre: Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 21 novembre: Festa dell'albero. 7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo	Questionario a risposte chiuse e verifiche strutturate e interrogazioni. Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).

				22 marzo: Giornata mondiale dell'acqua. 22 aprile: Giornata Mondiale Della Terra.	
8	Tutte le discipline Ogni classe si occuperà di una tematica: il rispetto dell'altro, la plastica, l'inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo e acustico. Produzione scritta in italiano e inglese di frasi e slogan sul tema legalità e ambiente. Realizzazione della scenografia per lo spot. Individuazione delle musiche. Registrazione dei video.	Lezione frontale, Libri per la consultazione, internet e PC/LIM. Materiali vari. Cartoncini.	Tutti gli alunni devono partecipare attivamente alle varie fasi ed alla realizzazione del prodotto finale.	Secondo quadrimestre	Griglia di osservazione (attenzione, interesse, partecipazione). Valutazione del prodotto.
9	Scienze, Educazione civica, Geografia, Storia, Arte e	Libri di testo, materiale strutturato e non, contributi esterni, contributi dal	Tutti gli alunni devono aver compreso i contenuti oggetto di studio e devono essere	Secondo quadrimestre	Questionario a risposte chiuse o aperte, verifiche strutturate e non

	immagine, Tecnologia Cibo per tutti Conversazioni guidate, ricerche e documentazione su: la fame nel mondo, gli sprechi alimentari; la contaminazione dei cibi; la dieta corretta.	web, partecipazione a concorsi, adesione a proposte del territorio.	in grado di riferire le conoscenze apprese e di produrre elaborati personali, anche in formato digitale.		strutturate, interrogazioni. Elaborati peronali.
Fasi classi quinte	Disciplina e Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Storia, Educazione Civica Presentazione del percorso educativo-didattico	Comunicazione frontale	Comprensione da parte di tutti gli alunni del percorso da realizzare	1 intervento ad ottobre	
2	Geografia, Arte e immagine, Italiano, Storia, Educazione civica Presentazione e studio delle bandiere italiana ed europea: significato, riproduzione grafica e realizzazione	Libri di testo Album da disegno, cartoncini, carte geografiche	Tutti gli alunni devono aver compreso e sono in grado di riferire le conoscenze apprese.	Tutto l'anno (organizzazione oraria interna)	Questionario a risposte chiuse o aperte, verifiche strutturate e interrogazioni.

	<p>Cos'è e cosa fa l'Unione Europea.</p> <p>Le organizzazioni internazionali.</p> <p>L'Italia politica.</p> <p>Aspetti antropologici e sociali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>				
3	<p>Italiano, Religione, Inglese, Musica, Ed.fisica</p> <p>Pensieri di Gandhi, Tagore, Madre Teresa di Calcutta, San Francesco sui valori della vita.</p> <p>Il dialogo tra le Religioni.</p> <p>La Costituzione Inglese.</p> <p>Lessico relativo alla richiesta e alla</p>	Libri di testo, filmati, dibattiti, brani musicali.	Tutti gli alunni devono aver compreso ed essere in grado di riferire le conoscenze apprese.	Tutto l'anno	Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).

	<p>concessione di un diritto.</p> <p>Brani musicali in inglese e traduzione.</p> <p>Testi vari sulla legalità: "I have a dream" ecc.</p> <p>Giochi a squadra con comandi in inglese.</p> <p>Coreografie.</p>				
4	<p>Scienze, Tecnologia, Educazione civica</p> <p>Il corpo umano: anatomia e fisiologia.</p> <p>Norme di igiene per una crescita sana.</p> <p>Malattie del corpo umano in riferimento agli agenti inquinanti.</p> <p>L'alimentazione.</p> <p>La sostenibilità ambientale.</p> <p>L'ecologia.</p> <p>Le energie alternative.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>attività laboratoriale.</p> <p>Esperimenti.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Visione di filmati.</p> <p>Lettura di testi.</p> <p>Ascolto di testimonianze.</p> <p>Incontri/dibattito con esperti e con le istituzioni locali (assessore all'ambiente, forze dell'ordine ...).</p> <p>Visita all'impianto di biostabilizzazione di Conversano e ad un</p>	<p>Tutti gli alunni devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e rispettare il proprio corpo; - conoscere le buone pratiche per crescere sani; - avere la consapevolezza che la salute dipende anche dalla qualità dell'ambiente in cui si vive; - conoscere le tematiche ambientali e assumere comportamenti ecosostenibili; 	<p>Tutto l'anno.</p> <p>16 ottobre: Giornata Mondiale dell'Alimentazione.</p> <p>21 novembre: Festa dell'albero.</p> <p>22 marzo: Giornata mondiale dell'acqua.</p> <p>22 aprile: Giornata Mondiale Della Terra.</p>	<p>Griglia di osservazione: interesse verso gli argomenti trattati, grado di coinvolgimento nelle attività, coerenza tra conoscenze apprese e comportamento assunto, interiorizzazione dei concetti appresi, conoscenza dei contenuti appresi ed esposizione degli stessi mediante un</p>

	I metodi di smaltimento dei rifiuti. L'inquinamento ambientale in tutte le sue forme e come nuovo reato.	centro di compostaggio.	- conoscere il funzionamento dei centri di smaltimento di rifiuti; - sperimentare le forme di energia alternativa nella vita pratica.		linguaggio appropriato.
5	Matematica, Tecnologia Indagini statistiche sull'ambiente. I programmi di video scrittura, i motori di ricerca	Libri di testo, LIM, PC, connessione internet.	Tutti gli alunni devono: - saper utilizzare la tecnologia per ricavare semplici informazioni; - conoscere le caratteristiche di alcuni programmi; - saper leggere e descrivere percorsi di un grafico.	Tutto l'anno	Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).
6	Italiano, Storia, Educazione Civica Lettura del libro "Per questo mi chiamo Giovanni" di Luigi Garlando. Conversazione guidata, riflessione e individuazione di parole chiave.	Libro "Per questo mi chiamo Giovanni" di Luigi Garlando. Biblioteca scolastica.	Tutti gli alunni devono leggere e comprendere il contenuto e riflettere	Ottobre-dicembre	Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione). Verifiche orali per accertare la comprensione.

7	Italiano, Storia, Educazione civica Analisi degli articoli ritenuti più significativi della Carta dei diritti dei bambini.	Carta dei diritti dei bambini.	Tutti gli alunni devono prestare attenzione ed intervenire in modo appropriato.	20 novembre Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno. Griglie di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione). Elaborati personali.
8	Italiano, Storia, Educazione Civica Sicurezza a scuola, per strada, a casa, in raccordo con la referente sulla sicurezza.	Incontri con la referente sulla sicurezza, il responsabile del servizio di prevenzione e protezione, vigili urbani.	Tutti gli alunni devono prestare attenzione ed intervenire in modo appropriato.	18 dicembre Giornata nazionale sulla sicurezza. Altri incontri da calendarizzare in corso d'anno.	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno. Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).
9	Italiano, Storia, Educazione Civica Attività varie per ricordare la Shoah.	Filmati, cartoni animati, testi pertinenti.	Tutti gli alunni devono prestare attenzione ed intervenire in modo appropriato.	27 gennaio Giornata della memoria	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno. Elaborati personali.
10	Storia, Educazione Civica Presentazione del documento fondamentale del	Libricino della Costituzione. Libro di testo.	Tutti gli alunni devono prestare attenzione ed intervenire in modo appropriato.	Gennaio (organizzazione oraria interna)	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno.

	nostro Stato: la Costituzione. Lezione frontale.				
11	Italiano, Storia, Educazione Civica, Tecnologia Cyberbullismo. Incontro con personale della Polizia Postale per aiutare i ragazzi a riconoscere i pericoli del web: le informazioni per muoversi in modo più sicuro nella rete e per contribuire attivamente all'instaurarsi di una corretta cultura nell'uso dei nuovi media.	Esperto esterno, filmati, dibattito	Tutti gli alunni devono prestare attenzione ed intervenire in modo appropriato	7 febbraio Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno. Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).
12	Italiano, Storia, Educazione Civica, Arte e immagine La storia della Costituzione: ricostruzione delle	Libricino della Costituzione. Libro di testo. Contributi dal web.	Tutti gli alunni devono prestare attenzione ed intervenire in modo appropriato.	Febbraio (organizzazione oraria interna)	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno. Griglia di osservazione

	<p>fasi storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lettura e analisi di testi poetici con relativa produzione grafica.</p>				(attenzione, interesse e partecipazione).
13	<p>Italiano, Storia, Educazione Civica</p> <p>Il concetto di Patria.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Lavoro di gruppo per individuare atteggiamenti rispettosi e non nei confronti della Patria.</p> <p>Realizzazione di cartelloni.</p>	<p>Libricino della Costituzione.</p> <p>Libro di testo.</p> <p>Contributi dal web.</p>	Tutti gli alunni devono prestare attenzione ed intervenire in modo appropriato.	Marzo (organizzazione oraria interna)	<p>Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno.</p> <p>Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).</p>
14	<p>Italiano, storia, Educazione Civica</p> <p>Lettura e analisi di articoli della Costituzione.</p> <p>Repubblica e Democrazia.</p> <p>Ordinamento dello Stato.</p>	<p>Libricino della Costituzione.</p> <p>Libro di testo.</p> <p>Contributi dal web.</p>	Tutti gli alunni devono prestare attenzione ed intervenire in modo appropriato.	Aprile (organizzazione oraria interna)	<p>Questionario a risposte chiuse o aperte.</p> <p>Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).</p>

15	Italiano, Storia, cittadinanza e costituzione La figura della donna nelle diverse culture. Attività laboratoriali. Visione di film. Dibattiti.	Filmati, testi pertinenti.	Tutti gli alunni devono prestare attenzione ed intervenire in modo appropriato.	8 marzo Festa della donna	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno. Elaborati personali.
16	Italiano, Storia, Educazione Civica In occasione dell'anniversario della morte di Giovanni Falcone, incontro con i rappresentanti dell'associazione "Libera: lotta contro le mafie".	https://www.raicultura.it/webdoc/legalita/index.html#welcome Incontro con i rappresentanti dell'associazione "Libera: lotta contro le mafie"	Tutti gli alunni devono prestare attenzione ed intervenire in modo appropriato	23 maggio Giornata della legalità	Pertinenza degli interventi e rispetto del proprio turno. Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).
17	Italiano. Storia, Educazione Civica La pubblicità progresso. La struttura grafica del fumetto. Produzione scritta personale: Ho	Testi di vario genere e risorse digitali.	Tutti gli alunni devono comunicare le proprie riflessioni ed esperienze attraverso un testo scritto	Aprile-maggio	Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione). Valutazione della produzione scritta.

	<p>conosciuto l'illegalità: dove, quando e perché. Scrittura di un testo (argomentativo, articolo di giornale, fumetto...)</p>				
18	<p>TUTTE LE DISCIPLINE ED EDUCAZIONI</p> <p>Sperimentare la realizzazione di un TG in classe.</p> <p>Il progetto è un percorso di educazione alla TV con le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> rendere gli alunni spettatori critici del mezzo televisivo e fruitori di informazioni dotati di strumenti concreti per la codifica e 	<p>ATTIVITA' IN CLASSE/CLASSE VIRTUALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Visione e analisi di materiali in dirette o videoregistrati Visione di servizi campione ed analisi delle modalità di interazione delle immagini al parlato Decodifica di immagini: inquadrature, sequenze... Individuazione delle 5 W in servizi campione 	<p>Tutti gli alunni devono saper utilizzare la tecnologia per ricavare semplici Informazioni e produrre un elaborato.</p> <p>MULTIMEDIALI: Internet – Lim – TV</p> <p>ALTRI STRUMENTI: videocamera – macchina fotografica – luci – videoproiettore - computer fissi e portatili – registratore</p>	Gennaio/maggio	<p>Griglia di osservazione (attenzione, interesse e partecipazione).</p> <p>Valutazione del prodotto finale.</p>

	<p>decodifica delle informazioni stesse;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fornire agli alunni delle nozioni di base su cosa significa fare informazione in tv perché ne comprendano in fondo i meccanismi più nascosti, perché sappiano apprezzare il piacere di essere informati e perché siano in grado di costruire un loro personale punto di vista sul mondo a partire dal mare di informazioni che ormai arrivano dai più diversi mezzi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completamento di schede ▪ Discussioni di gruppo su notizie ascoltate alla TV o tratte da Internet (GT ragazzi) ▪ Proposta di una presentazione sul TG: la struttura, lo studio, le notizie, le inquadrature, le sequenze, la durata dei servizi, il conduttore, la redazione ▪ Organizzazione di una redazione e simulazione di una riunione della redazione ▪ Lettura di giornali e quotidiani ▪ Scrittura di cronache ed interviste ▪ Scelta del sommario e della scaletta per il TG 			
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ rendere gli alunni protagonisti attivi nella produzione di un telegiornale pensato e realizzato “a modo loro”.	<ul style="list-style-type: none">▪ Stesura dei lanci delle notizie▪ Scelta dei conduttori, intervistatori, cronisti, cameramen e inviati▪ Riprese video▪ Scelta della musica per la sigla▪ Esame e scelta del materiale girato ed associazione delle immagini▪ Preparazione dello studio (scenografia)			
	Tutte le discipline Per la realizzazione del prodotto finale si fa riferimento al progetto conclusivo delle classi quinte. (Da allegare)				
VALUTAZIONE ➤ Valutazione del processo ➤ Autovalutazione ➤ Valutazione del prodotto					

Unità di competenza

Allegato A CONSEGNA AGLI STUDENTI adattata all'età degli studenti

Per “consegna” si intende il documento che il/i docente/i presenta/no agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Udc prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Udc mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Titolo UDC: “Legal-MENTE ... dai banchi al mondo” (classi prime)

Che cosa si chiede di fare (quale situazione problema devi affrontare)

PRODUZIONE DI UN ELABORATO SULLE REGOLE (filastrocca, decalogo...)

Gli alunni devono far conoscere al pubblico costituito da genitori, docenti, alunni della scuola tutta e al Dirigente Scolastico ciò che hanno appreso nell'arco dell'anno relativamente alla tematica della legalità attraverso la produzione di un elaborato anche in formato multimediale sulle regole.

In che modo (singoli, gruppi, ruoli)

Ogni classe si dedicherà alla realizzazione del proprio elaborato, organizzando il lavoro in piccoli gruppi, coordinati dagli insegnanti. Il Compito si concluderà con la presentazione e pubblicazione sul sito della scuola del prodotto finale realizzato.

Che senso ha (a che cosa serve, per quali apprendimenti)

Il Compito serve a:

- sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola;
- sviluppare le capacità di collaborare, comunicare e dialogare;

- acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e dell'ambiente;
- saper tradurre le idee in azioni;
- pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

Tempi (le ore di quali discipline coinvolge)

Il Compito verrà svolto nei mesi di aprile e maggio, al termine del percorso svolto durante l'intero anno scolastico.

Risorse (strumenti da utilizzare)

Si fa riferimento agli strumenti inseriti nella scansione operativa.

Criteri di valutazione (cosa verrà valutato e come)

Osservazioni sistematiche. Verifiche disciplinari e interdisciplinari strutturate e non. Valutazione di processo e di prodotto.

Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.

Da chi verrà valutata (quali docenti valuteranno)

Consiglio di classe.

Titolo UDC: “Legal-MENTE ... dai banchi al mondo” (classi **seconde)**

Che cosa si chiede di fare (quale situazione problema devi affrontare)

ELABORATO GRAFICO/MANIPOLATIVO SULLA DIVERSITÀ

Gli alunni devono far conoscere al pubblico costituito da genitori, docenti, alunni della scuola tutta e al Dirigente Scolastico ciò che hanno appreso nell’arco dell’anno relativamente alla tematica della legalità attraverso la produzione di un elaborato grafico/manipolativo sulla diversità.

In che modo (singoli, gruppi, ruoli)

Ogni classe si dedicherà alla realizzazione del proprio elaborato, organizzando il lavoro in piccoli gruppi, coordinati dagli insegnanti. Il Compito si concluderà con la presentazione del prodotto finale realizzato e con la pubblicazione sito della scuola.

Che senso ha (a che cosa serve , per quali apprendimenti)

Il Compito serve a:

- sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola;
- educare alla solidarietà e alla tolleranza;
- sviluppare le capacità di collaborare, comunicare e dialogare;
- acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e dell’ambiente;
- saper tradurre le idee in azioni;
- pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

Tempi (le ore di quali discipline coinvolge)

Il Compito verrà svolto nei mesi di aprile e maggio, al termine del percorso svolto durante l’intero anno scolastico.

Risorse (strumenti da utilizzare)

Si fa riferimento agli strumenti inseriti nella scansione operativa.

Criteri di valutazione (cosa verrà valutato e come)

Osservazioni sistematiche. Verifiche disciplinari e interdisciplinari strutturate e non. Valutazione di processo e di prodotto. Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.

Da chi verrà valutata (quali docenti valuteranno)

Consiglio di classe.

Titolo UDC: "Legal-MENTE ... dai banchi al mondo" (classi terze)**Che cosa si chiede di fare (quale situazione problema devi affrontare)****RIPRODUZIONE CON VARIE TECNICHE DI AMBIENTI**

Gli alunni devono far conoscere al pubblico costituito da genitori, docenti e alunni della scuola tutta e al Dirigente Scolastico ciò che hanno appreso nell'arco dell'anno, relativamente alla tematica della legalità, attraverso la riproduzione con varie tecniche di ambienti.

In che modo (singoli, gruppi, ruoli)

Ogni classe si occuperà di una tematica e si dedicherà alla riproduzione con varie tecniche di un ambiente: montagna, pianura, collina, mare, fiume, lago, stagno/palude. Ciascun gruppo classe realizzerà un elaborato che sarà esposto in un'aula predisposta, allestendo una piccola mostra degli ambienti naturali e delle regole per la loro tutela.

Che senso ha (a che cosa serve , per quali apprendimenti)

Il Compito serve a:

- sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola;
- educare alla solidarietà e alla tolleranza;
- sviluppare le capacità di collaborare, comunicare e dialogare;
- formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione;
- acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e dell'ambiente;
- saper tradurre le idee in azioni;
- imparare ad assumere rischi;
- pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società, dell'informazione e della comunicazione;
- collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

Tempi (le ore di quali discipline coinvolge)

Il Compito verrà svolto nei mesi di aprile, maggio e giugno, al termine del percorso svolto durante l'intero anno scolastico. Sono coinvolte tutte le discipline.

Risorse (strumenti da utilizzare)

Si fa riferimento agli strumenti inseriti nella scansione operativa.

Criteri di valutazione (cosa verrà valutato e come)

Osservazioni sistematiche. Verifiche disciplinari e interdisciplinari strutturate e non. Valutazione di processo e di prodotto. Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.

Da chi verrà valutata (quali docenti valuteranno)

Consiglio di classe.

Titolo UDC: “Legal-MENTE ... dai banchi al mondo” (classi quarte)

Che cosa si chiede di fare (quale situazione problema devi affrontare)

SPOT DI SENSIBILIZZAZIONE SULLE TEMATICHE AMBIENTALI E SOCIALI

Gli alunni devono far conoscere al pubblico costituito da genitori, docenti della scuola tutta e Dirigente Scolastico ciò che hanno appreso nell’arco dell’anno relativamente alla tematica della legalità attraverso la realizzazione di uno spot di sensibilizzazione sulle tematiche ambientali e sociali.

In che modo (singoli, gruppi, ruoli)

Ogni classe si dedicherà ad una tematica e realizzerà il relativo spot.

Le tematiche riguardano:

il rispetto dell’altro, la plastica, l’ inquinamento dell’aria, dell’acqua, del suolo e acustico.

Gli alunni, divisi in gruppi, scriveranno in italiano e inglese frasi e slogan sul tema legalità e ambiente, realizzeranno la scenografia per lo spot e individueranno le musiche.

Il Compito si concluderà con la registrazione del video dello spot (prodotto finale).

Che senso ha (a che cosa serve , per quali apprendimenti)

Il Compito serve a:

- sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola;
- educare alla solidarietà e alla tolleranza;
- sviluppare le capacità di collaborare, comunicare e dialogare;
- formare l’uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione;
- acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e dell’ambiente;
- saper tradurre le idee in azioni;
- imparare ad assumere rischi;
- pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società, dell’informazione e della comunicazione;
- collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

Tempi (le ore di quali discipline coinvolge)

Il Compito verrà svolto nei mesi di aprile e maggio, al termine del percorso svolto durante l'intero anno scolastico. Sono coinvolte tutte le discipline.

Risorse (strumenti da utilizzare)

Si fa riferimento agli strumenti inseriti nella scansione operativa.

Criteri di valutazione (cosa verrà valutato e come)

Osservazioni sistematiche. Verifiche disciplinari e interdisciplinari strutturate e non. Valutazione di processo e di prodotto. Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.

Da chi verrà valutata (quali docenti valuteranno)

Consiglio di classe.

Titolo UDC "Legal-MENTE ... dai banchi al mondo" (classi **quinte)****Che cosa si chiede di fare (quale situazione problema devi affrontare)****MANIFESTAZIONE DI FINE QUINQUENNIO**

Gli alunni devono far conoscere al pubblico costituito da genitori, docenti, alunni della scuola tutta e al Dirigente Scolastico ciò che hanno appreso nell'arco dell'quinquennio relativamente alla tematica della legalità attraverso la realizzazione e la presentazione di un TG in classe.

In che modo (singoli, gruppi, ruoli)

Si fa riferimento al progetto conclusivo delle classi quinte.

Che senso ha (a che cosa serve , per quali apprendimenti)

Il Compito serve a:

- sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola;
- sviluppare le capacità di collaborare, comunicare e dialogare;
- formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione;
- acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e dell'ambiente;
- saper tradurre le idee in azioni;
- imparare ad assumere rischi;
- pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società, dell'informazione e della comunicazione;
- collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

Tempi (le ore di quali discipline coinvolge)

Si fa riferimento al progetto conclusivo delle classi quinte.

Risorse (strumenti da utilizzare)

Si fa riferimento al progetto conclusivo delle classi quinte.

Criteri di valutazione (cosa verrà valutato e come)

Osservazioni sistematiche. Verifiche disciplinari e interdisciplinari strutturate e non. Valutazione di processo e di prodotto.

Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.

Da chi verrà valutata (quali docenti valuteranno)

Consiglio di classe.

AUTOVALUTAZIONE (al termine dell'attività si potrebbe pensare ad uno schema di **RELAZIONE INDIVIDUALE** dello studente (il docente può preparare uno schema di relazione di seguito un esempio)

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

Allegato B:

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICHE TRATTATE

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

<p>Educazione stradale.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	
ABILITÀ E COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA
<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	AVANZATO
<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	INTERMEDIO

<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>BASE</p>
<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>INIZIALE</p>

ALLEGATO C:

RUBRICA VALUTATIVA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO