

 	 Istituto Comprensivo Statale “GIOVANNI FALCONE E PAOLO BORSELLINO - FRANCESCO CARELLI” Via Padre M. Accolti Gil, 2 – 70014 CONVERSANO (BA) Tel. 0804951130 C.M. BAIC8AH001 C.F. 93548890727 COD. FATT. 8QW5SZ E-mail: baic8ah001@istruzione.it Pec. baic8ah001@pec.istruzione.it	 
--	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA

Triennio 2024 - 2027



INTRODUZIONE

Il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 ha introdotto nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, sostituendo completamente quelle precedenti stabilite con il D.M. del 22 giugno 2020, n. 35. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i programmi di educazione civica nelle scuole italiane seguiranno obiettivi e traguardi di apprendimento stabiliti a livello nazionale. Queste Linee Guida mirano a far conoscere la Costituzione italiana, vista come il fondamento di valori, diritti e doveri. Sottolineano l'importanza della centralità della persona e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Evidenziano inoltre la rilevanza dei diritti e dei doveri nei confronti della comunità e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile armoniosa. La scuola è chiamata a formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, adottando un approccio inclusivo nei confronti di tutti gli studenti. Viene data importanza anche alla cultura del lavoro e alla sostenibilità ambientale, in accordo con i principi costituzionali. L'insegnamento è pensato per essere trasversale e interdisciplinare, utilizzando metodi esperienziali e dialogici.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum verticale di educazione civica è strutturato per garantire continuità, progressività e coerenza nell'insegnamento, dall'infanzia alla fine del ciclo della scuola secondaria di primo grado. Il presente curriculum verticale si propone di formare cittadini consapevoli, in grado di esercitare i propri diritti e doveri in modo responsabile, con un approccio inclusivo e sostenibile, in linea con le sfide della società contemporanea.

Si sviluppa attraverso tre aree tematiche principali, come previsto dalle Linee Guida:

1. **COSTITUZIONE.** L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei **valori costituzionali** su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- l'**Educazione alla legalità**, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- l'**Educazione stradale**, intesa anche come sicurezza stradale;
- l'**Educazione ai diritti e doveri**, intesi anche come **doveri civici**, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** intesi come promozione dell'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

Inquadra i temi di **cultura di impresa** all'interno della prospettiva di **educazione al rispetto** e di **educazione ambientale**, rafforzando percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

3. **CITTADINANZA DIGITALE:** padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole.

Implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- Pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- Temi di privacy e tutela dell'identità personale;
- Strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

- 1- Imparare ed approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità
- 2- Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini
- 3- Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete
- 4- Collaborare con le famiglie e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole
- 5- Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione delle competenze-chiave



INDICAZIONI METODOLOGICHE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sottolinea l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti, in un ambiente scolastico dove gli adulti sono modelli di comportamento, favoriscono la discussione, la cooperazione e la responsabilità.

L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il **service learning** e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento e la valutazione sono affidati a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo di Educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.



LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, al pari delle altre discipline.

Per il primo ed il secondo quadrimestre, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo di Educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella **scuola dell'infanzia** si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

Il campo di esperienza **"Il sé e l'altro"** promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. **"Il corpo e il movimento"** incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre **"Immagini, suoni, colori"** introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico.

Il multilinguismo in **"I discorsi e le parole"** facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso **"La conoscenza del mondo"**, i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il **gioco simbolico** è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.



Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune **competenze di cittadinanza** che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

- ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ✓ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ✓ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- ✓ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ✓ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ✓ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ✓ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ✓ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CURRICOLO DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Gli Insegnanti realizzeranno percorsi di cittadinanza attiva e democratica durante tutto l'anno scolastico al fine di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Sicuramente il campo di esperienza "Il sé e l'altro", più di ogni altro, sollecita la predisposizione di attività coerenti con il tema della salute, del benessere, della sicurezza, del rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza. Non mancano però numerose altre possibilità di coinvolgimento degli altri campi di esperienza che favoriscono l'esplorazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale, l'incontro e il confronto con mondi, culture e sistemi simbolici diversi.

Tale percorso proposto già ai bambini di tre anni della scuola dell'Infanzia potrà essere sviluppato, ampliato e approfondito alla scuola primaria concretizzando così la continuità del curriculum verticale.

Obiettivi di riferimento:
Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza

Destinatari:
Alunni di 3 - 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

CAMPI DI ESPERIENZA TRASVERSALI IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI E COLORI CORPO E MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo Tematico	Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3-4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
COSTITUZIONE	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Corpo movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscenza di un grande libro delle leggi chiamato "Costituzione Italiana", in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino</p> <p>Conoscenza delle principali figure istituzionali (Presidente della Repubblica, Sindaco)</p> <p>Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, inno)</p> <p>Acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri</p>	<p>Conoscere e saper rispettare le regole</p> <p>Saper rispettare il proprio turno</p> <p>Conoscere l'Inno nazionale e la bandiera</p> <p>Conoscere il significato di diritto e dovere</p> <p>Saper riconoscere la segnaletica di base</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: Scuola, Famiglia e società.</p> <p>Collaborare e condividere attività, percorsi, materiali e giochi comuni</p> <p>Saper raccontare e raccontarsi</p> <p>Conoscere l'inno Nazionale ed europeo</p> <p>Conoscere il significato di diritto e dovere</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella Europea, attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</p>

		<p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio (feste, tradizioni, simboli, luoghi)</p> <p>Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.</p>		<p>Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere</p> <p>Conoscere e rispettare le prime regole.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Corpo movimento</p> <p>La Conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e di una corretta alimentazione.</p> <p>Accettare la diversità, attuare atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali</p> <p>Rispettare l'ambiente e le forme viventi</p>	<p>Imparare a prendersi cura del proprio corpo</p> <p>Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco</p> <p>Saper giocare condividere e aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé</p>	<p>Conoscere i concetti base di salute e benessere</p> <p>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</p> <p>Saper consumare nell'ambito comune il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola</p> <p>Comprendere l'importanza dell'ambiente e della tutela ambientale</p> <p>Saper giocare condividere, aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Corpo movimento</p> <p>La Conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole basi per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute</p> <p>Riconoscere e giocare con i percorsi (Coding)</p> <p>Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni)</p> <p>Acquisire minime competenze digitali</p>	<p>Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici</p> <p>Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie, per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi</p>	<p>Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie</p> <p>Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi</p>

L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO E PER IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. I traguardi per lo sviluppo delle

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***Obiettivi di apprendimento**

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***Obiettivi di apprendimento**

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>
<p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi</p>

<p>dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
---	---

CURRICOLO DI SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE Classe PRIMA				
Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</p> <p>Assumere semplici incarichi e portarli a termine.</p> <p>Interiorizzare il concetto di regola e la necessità di regole comuni nella vita sociale.</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi...</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Valore della diversità.</p> <p>Principali diritti e doveri del bambino.</p> <p>Regole per i bambini e regole per gli adulti.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE Classe PRIMA				
Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individuare i comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale.</p> <p>Ha consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni.</p> <p>Smaltisce i materiali nei relativi contenitori.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Principi fondamentali di una sana alimentazione.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico.</p>

CITTADINANZA DIGITALE Classe PRIMA				
Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.	<p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, usando mouse e tastiera.</p> <p>Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p>	<p>Riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</p>	<p>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Software e piattaforme didattiche.</p> <p>Giochi didattici su PC o LIM.</p>

COSTITUZIONE
classe SECONDA

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</p> <p>Assumere semplici incarichi e portarli a termine.</p> <p>Interiorizzare il concetto di regola e la necessità di regole comuni nella vita sociale.</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi...</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Valore della diversità.</p> <p>Principali diritti e doveri del bambino.</p> <p>Regole per i bambini e regole per gli adulti (accenni alla Costituzione).</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE
classe SECONDA

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individuare i comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale.</p> <p>Ha consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni.</p> <p>Smaltisce i materiali nei relativi contenitori.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Principi fondamentali di una sana alimentazione.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico.</p>

CITTADINANZA DIGITALE
classe SECONDA

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.	<p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, usando mouse e tastiera.</p> <p>Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p>	<p>Riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</p> <p>Interviene in maniera pertinente nelle interazioni virtuali.</p>	<p>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Software e piattaforme didattiche.</p> <p>Giochi didattici su pc o LIM.</p>

COSTITUZIONE**classe TERZA**

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto.</p> <p>Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</p> <p>Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono.</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Riconosce le principali istituzioni della società. Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, gruppi sportivi, ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Valore della diversità.</p> <p>Ruoli nei diversi contesti Principali istituzioni Inno, stemmi e bandiera.</p> <p>Principali articoli della Costituzione.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE
classe TERZA

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate all'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Ricicla correttamente i vari materiali.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetto di prevenzione.</p>

CITTADINANZA DIGITALE classe TERZA				
Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Utilizzare il PC, e altri device con supervisione dell'adulto.</p> <p>Riconoscere i principali rischi dell'abuso degli strumenti tecnologici.</p> <p>Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Conoscere le principali regole della netiquette.</p>	<p>Distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</p> <p>Interviene in maniera pertinente nelle interazioni virtuali.</p>	<p>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Principali programmi di video scrittura.</p> <p>Software e piattaforme didattiche.</p>

COSTITUZIONE
classe QUARTA

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto.</p> <p>Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</p> <p>Conoscere l'identità culturale italiana anche attraverso le principali festività e ricorrenze civili.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</p> <p>Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono.</p> <p>Conoscere la gerarchia delle Istituzioni pubbliche.</p>	<p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti</p> <p>Distingue le principali Istituzioni e loro figure di riferimento.</p> <p>Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce il significato delle principali ricorrenze civili.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Gruppi sociali, religiosi e culturali.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Valore della diversità.</p> <p>Ruoli nei diversi contesti Principali istituzioni Inno, stemmi e bandiera.</p> <p>Principali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Principali forme e funzionamento dello Stato e del Governo Principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno...)</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE
classe QUARTA

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole di far parte di un ecosistema.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Assume comportamenti corretti nel proprio ecosistema.</p> <p>Comprende le conseguenze dei propri comportamenti sull'ecosistema.</p> <p>Ricicla correttamente i vari materiali.</p> <p>Conoscere le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetto di prevenzione Risorse energetiche.</p> <p>Concetto di impatto ambientale.</p> <p>Organizzazioni /associazioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze nell'ambiente.</p>

COMPETENZA DIGITALE
classe QUARTA

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Riconoscere e denominare i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizzare il PC e il tablet per accedere a semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare alcuni programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la Rete con la supervisione di un adulto per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Utilizzare l'account personale.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dell'uso di un linguaggio appropriato anche negli ambienti digitali.</p> <p>Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e adottare i comportamenti preventivi con particolare attenzione ai fenomeni del cyberbullismo.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza PC/tablet in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite.</p> <p>Sa accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Usa i principali canali di comunicazione digitale.</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione Software didattici.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC.</p> <p>Strumenti, funzioni di base della G- Suite e programmi Opensource.</p> <p>Manifesto parole O-stili.</p> <p>Principi della netiquette.</p> <p>Contenuti digitali di complessità diversa utilizzando i programmi noti.</p>

COSTITUZIONE
classe QUINTA

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto.</p> <p>Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</p> <p>Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono.</p> <p>Conoscere la gerarchia delle Istituzioni pubbliche.</p> <p>Conoscere l'identità culturale italiana anche attraverso le principali festività e ricorrenze civili.</p>	<p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti.</p> <p>Distingue le principali Istituzioni e loro figure di riferimento.</p> <p>Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce il significato delle principali ricorrenze civili.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Gruppi sociali, religiosi e culturali.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Valore della diversità.</p> <p>Ruoli nei diversi contesti. Principali istituzioni. Inno, stemmi e bandiera.</p> <p>Principali articoli della Costituzione Italiana Principali forme e funzionamento dello Stato e del Governo Principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno, ...).</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE
classe QUINTA

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole di far parte di un ecosistema.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Assume comportamenti corretti nel proprio ecosistema.</p> <p>Comprende le conseguenze dei propri comportamenti sull'ecosistema.</p> <p>Ricicla correttamente i vari materiali.</p> <p>Conosce le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetto di prevenzione.</p> <p>Risorse energetiche.</p> <p>Concetto di impatto ambientale.</p> <p>Organizzazioni /associazioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze nell'ambiente.</p>

COMPETENZA DIGITALE
classe QUINTA

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Utilizzare le più comuni tecnologie per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il pc, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi d'informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza PC/tablet in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite.</p> <p>Sa accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Usa i principali canali di comunicazione digitale (App della G-Suite, chat di Meet, blog, mail...).</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Software didattici.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC.</p> <p>Strumenti, funzioni di base della G-Suite e programmi Open Source.</p> <p>Manifesto parole O- stili.</p> <p>Principi della netiquette.</p> <p>Contenuti digitali di complessità diversa utilizzando i programmi noti.</p>

CURRICOLO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE TRASVERSALI:

- ☐ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
- ☐ Riconoscere i tratti caratteristici della cultura del rispetto e della pace.
- ☐ Riconoscere i comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.
- ☐ Riconoscere l'utilità delle nuove tecnologie utilizzate per scopi diversi in contesti differenti.
- ☐ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi necessita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva. - Imparare a riconoscere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". - Iniziare a individuare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale. - Apprendere i comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. - Imparare a distinguere i diversi <i>device</i> e ad usare correttamente semplici programmi informatici.
--	--

ASSE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<p>Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Percepire la dimensione del sé e dell'altro e condividerle nello stare insieme.</p> <p>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano.</p>	<p>Comprende e partecipa alla vita familiare e si inserisce nelle attività di gruppo scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Partecipa alla formulazione delle regole di convivenza in classe.</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Condivide le proprie esperienze con gli altri. Rispetta l'ambiente intorno a sé.</p> <p>Comprende il valore delle proprie azioni quotidiane in fatto di ecosostenibilità.</p>	<p>Regole del vivere sociale. Uso, cura e attenzione degli arredi, del materiale proprio, degli altri e della Scuola.</p> <p>Regole della Convivenza nella comunità (Regolamento di Classe, Istituto, Costituzione).</p> <p>Regole della circolazione stradale: i più importanti segnali stradali e le principali norme del codice stradale.</p> <p>Dimensione del sé e dell'altro.</p> <p>L'impronta idrica. Le principali forme d'inquinamento.</p> <p>Uso e consumo delle risorse offerte dall'ambiente.</p> <p>Regole per la tutela dell'ambiente circostante.</p>

		Si muove in autonomia, con sicurezza e rispetto degli altri sulla strada.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>Apprendere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini.</p> <p>Conoscere le principali cause della crisi idrica e del consumo di suolo.</p>	<p>Comincia a prendere coscienza delle condizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza le risorse dell'ambiente utili alla propria esistenza.</p> <p>Comprende il valore delle proprie azioni quotidiane in fatto di ecosostenibilità.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e valutare gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Conseguenze e influenza delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>Riconoscere nei paesaggi europei ed italiani gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere la piattaforma scolastica e applicare esempi di uso virtuoso della rete.</p> <p>Conoscere i principali programmi e alcune app per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>Saper usare internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>Seleziona e usa app e programmi utili all'elaborazione di contenuti didattici.</p> <p>Capacità di analizzare informazioni e valutarne le fonti.</p> <p>Riconosce, anche con l'aiuto degli adulti, forme di mancanza di rispetto e bullismo.</p>	<p>Regole per un corretto uso degli strumenti digitali.</p> <p>Conoscere il significato dell'impronta digitale ecologica.</p> <p>Conoscere il ciclo di vita dei prodotti tecnologici e l'impatto del loro uso.</p> <p>Conoscere gli accorgimenti per un uso sostenibile della tecnologia.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE TRASVERSALI:

- ☐ Comprendere, riconoscere e applicare i valori comuni.
- ☐ Riconoscere quali siano le azioni che portano al conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- ☐ Assumersi responsabilità personali valutando le conseguenze delle proprie azioni. Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- ☐ Comprendere l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro.
- ☐ Utilizzare le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole e la privacy e apprendendo le regole di un uso sicuro della rete.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i ruoli, i compiti, le funzioni delle istituzioni e delle organizzazioni sovranazionali, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi extraeuropei. - Conoscere e promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva e i principi della legalità. - Conoscere e promuovere il diritto alla libertà religiosa. - Conoscere e applicare nel quotidiano buone pratiche legate ai concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". - Studiare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo. - Esercitare in modo attivo e consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura. - Utilizzare con sicurezza i diversi <i>device</i> e mettere in pratica i corretti comportamenti da tenere in rete, per navigare in modo responsabile. - Utilizzare i principali strumenti di comunicazione di massa per orientarsi nel mondo contemporaneo.
--	--

ASSE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<p>Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei.</p> <p>Conoscere ruoli e funzioni delle principali Istituzioni europee.</p> <p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</p>	<p>Conosce le tappe che hanno portato alla fondazione dell'Unione Europea e la sua evoluzione economica ed amministrativa.</p> <p>Si informa e fa ricerche per conoscere organi e funzioni delle istituzioni che regolano la vita sociale, politica ed economica dei paesi europei di cui studia la lingua.</p> <p>Fa confronti con le istituzioni del proprio paese.</p>	<p>Le tappe della creazione dell'Unione Europea e obiettivi che vuole perseguire.</p> <p>I simboli dell'Unione Europea. Funzioni principali degli organi che fanno parte dell'Unione Europea.</p> <p>Basilari aspetti della civiltà e cultura dei paesi di cui studia la lingua.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Promuovere, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, rispettando le peculiarità di ciascuno.</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p>	<p>Si attiva per promuovere rapporti favorevoli alla vita sociale.</p> <p>Acquisisce corrette e salutari abitudini alimentari.</p> <p>Comprende la necessità di non sprecare cibo e risorse.</p> <p>Stabilisce confronti tra le abitudini alimentari del proprio paese e quelle di alcuni paesi stranieri.</p>	<p>Regole per attuare una solidale e civile convivenza sociale.</p> <p>Regole per favorire la cura e il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>I principi nutritivi e il valore energetico degli alimenti.</p> <p>Norme per una sana e corretta alimentazione.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>La lotta allo spreco alimentare.</p> <p>Le abitudini alimentari nei paesi di cui si studia la lingua straniera.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette.</p> <p>Riconoscere i rischi della rete.</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device.</p> <p>Conoscere il significato identità digitale.</p>	<p>Utilizza internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>Analizza informazioni e valuta le fonti.</p> <p>Rappresenta il territorio anche con uso di strumenti digitali.</p> <p>Conosce le caratteristiche e le potenzialità degli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta le norme della privacy.</p>	<p>Principali obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Tipologie di insediamenti urbani.</p> <p>Problematiche ambientali legate alle città.</p> <p>Rischi e pericoli della rete Internet.</p> <p>Regole sul rispetto della privacy.</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZE TRASVERSALI:

- ☐ Agire da cittadino responsabile.
- ☐ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione.
- ☐ Impegnarsi per l'integrazione, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali.
- ☐ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società presente e futura.
- ☐ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, culti diversi, provare empatia, superare i pregiudizi.
- ☐ Acquisire e promuovere comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- ☐ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.
- ☐ Comprendere il ruolo e le funzioni dei *media* nelle società democratiche.
- ☐ Comprendere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dell'U.E. e del continente europeo, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi europei. - Imparare a conoscere le azioni e i principi di legalità. - Conoscere e iniziare a promuovere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva. - Riconoscere gli elementi fondanti dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". - Studiare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. - Esercitare in modo consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura individuando in autonomia gli effetti del degrado e dell'incuria. - Conoscere e applicare nella sfera personale quotidiana comportamenti virtuosi volti a curare la propria salute e quella altrui. - Distinguere le funzioni dei diversi <i>device</i> per usarli in modo consapevole. - Mettere in pratica comportamenti corretti da tenere in rete per <i>navigare</i> in modo sicuro.
--	---

ASSE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<p>Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana e i processi storici che hanno portato alla sua forma attuale.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore degli Organismi e delle varie Agenzie internazionali.</p>	<p>Conosce le norme fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Applica nel contesto sociale le regole per una civile convivenza sociale e umana.</p> <p>Coglie attraverso lo studio di alcuni articoli della Costituzione il senso di</p>	<p>Norme principali e basilari della Costituzione Italiana.</p> <p>La suddivisione dei poteri dello Stato e il Parlamento.</p> <p>Regole per una pacifica e solidale convivenza sociale nel e fuori del contesto scolastico.</p> <p>Conoscere il concetto di specie e le caratteristiche fisiche e genetiche degli individui per distinguere le razze.</p>

	<p>Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la loro funzione.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Imparare, attraverso vari canali, a veicolare messaggi di pace, solidarietà e fratellanza.</p> <p>Fare del proprio contesto scolastico una palestra di vita che prepara al futuro, nell'esercizio dei propri diritti e doveri di persone socialmente attive.</p>	<p>identità nazionale e di dovere civico.</p> <p>Usa le conoscenze apprese, per comprendere problemi di convivenza civile e ipotizzarne soluzioni.</p> <p>Condivide e conforma le proprie azioni ad un'etica di pace e solidarietà.</p> <p>Acquisisce nel contesto scolastico regole di civile convivenza da estendere in contesto più ampio.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Riflettere criticamente sul significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Impegnarsi ad arginare l'inquinamento ambientale mettendo in atto le buone pratiche di cittadini responsabili.</p>	<p>Riflette sul significato di sostenibilità.</p> <p>Compie attività di ricerca su temi specifici come: riduzione dei rifiuti, conservazione dell'acqua, energie rinnovabili.</p> <p>Acquisisce consapevolezza delle azioni per tutelare l'ambiente e la biodiversità.</p> <p>Mette in pratica nel proprio contesto di vita azioni e comportamenti anti-inquinamento.</p>	<p>Significato dei concetti di "eco-sostenibilità", e "biodiversità".</p> <p>Principali obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Danni causati sull'ambiente antropizzato.</p> <p>Comportamenti in linea con l'eco-sostenibilità.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i diversi strumenti di comunicazione di massa.</p>	<p>Utilizza gli strumenti di comunicazione e digitali per raccogliere informazioni.</p>	<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

	<p>Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni presenti in rete.</p> <p>Selezionare le diverse fonti in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Saper raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni.</p> <p>Conoscere ed usare i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Conoscere le misure di protezione e sicurezza, per acquisire maggiore consapevolezza dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.</p> <p>Comprendere come tutelare la propria salute con particolare riferimento alla tematica della dipendenza digitale.</p>	<p>Seleziona le informazioni attinte in rete in modo corretto e razionale.</p> <p>Riconosce le fake news e valuta le fonti.</p> <p>Rielabora le informazioni e fa confronti.</p> <p>Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando l'identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Utilizza la rete con la consapevolezza dei rischi della dipendenza digitale.</p>	<p>Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole comuni definite e relative al contesto in cui si trova.</p> <p>Alcuni principi dell'AGENDA 2030.</p> <p>Inquinamento elettromagnetico. I rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Come prevenire i rischi di dipendenza digitale.</p>
--	--	---	--

PERCORSI DI INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ATTRAVERSO I PRINCIPI DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

Il **Manifesto della comunicazione non ostile** è una carta che elenca dieci principi di stile utili a migliorare il comportamento di chi sta in rete, stilata nell'ambito di un progetto sociale che ha l'obiettivo di sensibilizzare contro la violenza delle parole.

È un **impegno di responsabilità** condivisa. Vuole favorire comportamenti rispettosi e civili. Vuole che la Rete sia un luogo accogliente e sicuro per tutti.



La nostra Scuola sceglie di farne propri gli intenti ha sottoscrivendo il “Manifesto della Comunicazione non ostile”. È un percorso didattico curato dall’[Associazione Parole O stili](#), che aiuta concretamente i docenti e le docenti nell’insegnamento dell’educazione civica attraverso i principi del [Manifesto della comunicazione non ostile](#), un percorso di rispetto di sé,

dell'altro, dell'ambiente, attraverso l'utilizzo di una comunicazione non ostile online e offline.

RISORSE : #ANCHEIOINSEGNO: IL PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA – #PAROLEOSTILI

[#Ancheioinsegno](#) è la piattaforma di cittadinanza digitale di Parole O_Stili realizzata in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

Su [#Ancheioinsegno](#) è presente l'intero Percorso di Educazione Civica ispirato ai principi del Manifesto della comunicazione non ostile.

<https://www.vivoscuola.it/content/download/100054/2105332/file/Elenco%20materiali%20gratuiti%20per%20la%20scuola.pdf>

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Manifesto della comunicazione non ostile per bambini dai 3 ai 7 anni:

1. (Virtuale è reale)

La rete non è un gioco. È un posto diverso, ma è tutto vero. E anche in rete ci sono i buoni e i cattivi: bisogna stare attenti!

2. (Si è ciò che si comunica)

In rete bisogna essere gentili. Dietro le foto ci sono persone come noi. Se dici cose cattive, saranno tristi. O penseranno che sei cattivo.

3.(Le parole danno forma al pensiero)

Prima di parlare bisogna pensarci: puoi contare fino a 10! Così riesci a trovare proprio le parole giuste per dire quello che vuoi.

4.(Prima di parlare bisogna ascoltare)

Nessuno ha ragione tutte le volte. Imparare ad ascoltare è molto bello, perché si capiscono i pensieri degli altri e si diventa amici.

5. (Le parole sono un ponte)

Ci sono delle parole che fanno ridere e stare bene, come una coccola o un abbraccio. E abbracciarsi con le parole è bellissimo!

6. (Le parole hanno conseguenze)

Le parole cattive graffiano e fanno male. Se tu fai male a qualcuno con le parole, poi non è più tuo amico. Tante parole belle, tanti amici!

7. (Condividere è una responsabilità)

La rete è come un bosco: meglio farsi accompagnare da un grande. E non dire mai a nessuno il tuo nome, quanti anni hai, dove abiti.

8. (Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare)

Qualche volta non si va d'accordo: è normale. Ma non è normale dire parole cattive a un amico se lui non la pensa come te.

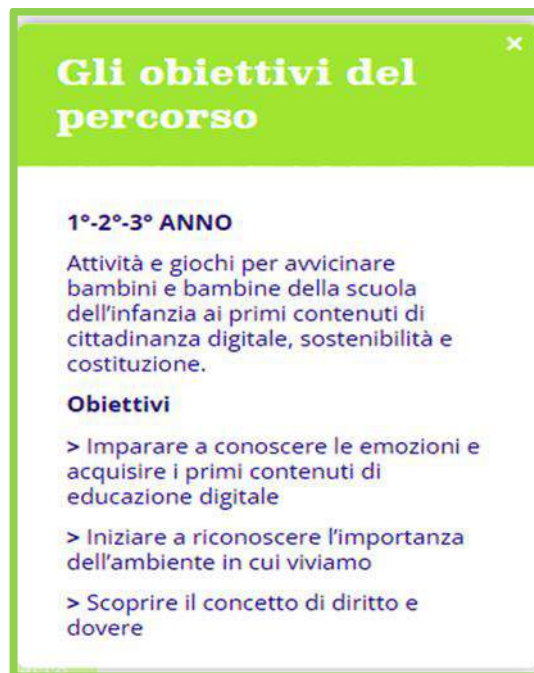
9. (Gli insulti non sono argomenti)

Offendere non è divertente. Gli altri diventano tristi e arrabbiati. Adesso sei grande e sai parlare: non hai più bisogno di urlare.

10. (Anche il silenzio comunica)

Qualche volta è bello stare zitti. Quando non sai cosa dire, non dire niente! Troverai il momento giusto per dire la cosa giusta.





✓ **AMICI DELLA COSTITUZIONE**

Alla scoperta dei diritti e doveri

Bambini e bambine sono accompagnati alla scoperta del concetto di diritto e dovere. Approfondiscono alcuni principi della Costituzione e i diritti dell'infanzia.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-infanzia/>

✓ **MUOVIAMO I PRIMI PASSI NELL'AMBIENTE**

Attraverso la scoperta del concetto di biodiversità, di una sana alimentazione e di una corretta mobilità, bambine e bambini iniziano a conoscere il mondo che li circonda e a comprendere l'importanza dell'ambiente nelle nostre vite.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-infanzia/>

✓ **DIVENTIAMO AMICI DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE**

Il Manifesto è una bussola per orientare la nostra comunicazione. Come la bussola ci aiuta a orientarci in un ambiente che non conosciamo, il Manifesto ci aiuta a orientarci nel mondo attraverso le parole. Le parole sono il nostro "strumento" per stare insieme agli altri.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-infanzia/>

Gli obiettivi del percorso		
1°-2° ANNO Attività e giochi per introdurre bambini e bambine ai tre assi di Educazione Civica. Si scoprono l'importanza dell'ascolto, delle emozioni, delle parole e delle nostre azioni nel rapportarci con gli altri e nel vivere un mondo sostenibile. Si introducono le regole come strumento per migliorare la vita di comunità. Obiettivi del biennio > Imparare ad ascoltare le parole, i pensieri e le emozioni proprie e degli altri > Riconoscere le parole che ci fanno stare bene, online e offline > Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali > Acquisire consapevolezza sulle conseguenze delle nostre azioni sull'ambiente > Iniziare a comprendere le regole per la vita di comunità	3°-4° ANNO I bambini e le bambine, tramite opportune dinamiche e attività, iniziano a riflettere su percezione ed empatia online, sull'importanza di una corretta gestione della rabbia e dei conflitti e sul fenomeno del bullismo, offline e online. Acquisiscono inoltre una maggiore consapevolezza delle conseguenze delle nostre azioni sull'ambiente e del concetto di comunità e di regole. Obiettivi del biennio > Approfondire la percezione e l'empatia online > Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno > Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro > Prevenire il bullismo > Comprendere che virtuale è reale > Capire perché è importante adottare stili di vita sostenibili	5° ANNO – 1° SEC I GRADO Attraverso diverse attività, alunni e alunne sono invitati a riflettere sul modo in cui si esprimono online e sul fenomeno del cyberbullismo. Si forniscono strumenti concreti per prevenirlo e contrastarlo. Comprendranno inoltre che ciascuno di noi può fare la differenza per la crisi ambientale e affronteranno il tema dell'uguaglianza e dell'inclusione, a partire dai valori espressi nella Costituzione. Obiettivi del biennio > Riconoscere l'importanza delle parole > Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile > Prevenire il cyberbullismo > Conoscere strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di cyberbullismo > Analizzare il ruolo degli bystander > Imparare a fare scelte che rispettino il principio di sostenibilità > Approfondire i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione

Costituzione 1° - 2° Primaria

✓ AMICI DELLE REGOLE

Attraverso attività e giochi, alunni e alunne scoprono l'importanza delle regole come strumento per vivere in armonia nella comunità.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-2-primaria/>

Costituzione 3° - 4° Primaria

✓ ANCHE IO CITTADINO

Bambini e bambine riflettono sul concetto di comunità e di regole per garantire a tutte e a tutti attenzione e rispetto, approfondendo i principi cardine della nostra Costituzione e del Manifesto della comunicazione non ostile.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-3-4-primaria/>

Costituzione 5° Primaria

✓ UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione anche attraverso le azioni di alcuni personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori; verranno introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-5-primaria/>

Sostenibilità 1°-2° Primaria

✓ **AMBIENTIAMOCI**

Continuando l'esplorazione del mondo circostante, bambini e bambine vengono introdotti al concetto di sostenibilità e al principio di responsabilità, secondo cui le azioni che compiamo possono avere conseguenze sulle nostre vite e sull'ambiente che ci circonda.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-2-primaria/>

Sostenibilità 3°-4° Primaria

✓ **DIAMO ENERGIA AL PIANETA**

Alunni e alunne sviluppano una maggiore consapevolezza sulle conseguenze delle loro azioni e sull'importanza di adottare stili di vita sostenibili e rispettosi del Pianeta.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-3-4-primaria/>

Sostenibilità 5° Primaria

✓ **LASCIAMO IL SEGNO**

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-5-primaria/>

Cittadinanza digitale 1°-2° Primaria

✓ **L'ASCOLTO E LE EMOZIONI**

Alla luce dei principi 4 e 5 del Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia, viene sottolineata l'importanza dell'ascolto delle emozioni per saperle riconoscere e verbalizzare, e l'importanza delle parole per sceglierle con cura per poter stare bene con gli altri offline e online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-1-2-primaria/>

Cittadinanza digitale 3°-4° Primaria

✓ **PERCEZIONE ED EMPATIA ONLINE**

I principi 1 e 8 del Manifesto della comunicazione non ostile accompagnano i bambini e le bambine alla scoperta di tematiche quali: l'autostima, l'empatia, la gestione della rabbia e dei conflitti. L'obiettivo è di prevenire le prepotenze e i fenomeni di bullismo, sia offline sia online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-3-4-primaria/>

Cittadinanza digitale 5° Primaria

✓ **ESPRIMERE SE STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO**

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Gli obiettivi del percorso

5° PRIMARIA- 1° ANNO <p>Attraverso diverse attività, alunni e alunne sono invitati a riflettere sul modo in cui si esprimono online e sul fenomeno del cyberbullismo. Si forniscono strumenti concreti per prevenirlo e contrastarlo. Comprendono inoltre che ciascuno di noi può fare la differenza per la crisi ambientale e affronteranno il tema dell'uguaglianza e dell'inclusione, a partire dai valori espressi nella Costituzione.</p> Obiettivi del biennio <ul style="list-style-type: none">> Riconoscere l'importanza delle parole> Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile> Prevenire il cyberbullismo> Conoscere strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di cyberbullismo> Analizzare il ruolo degli bystander> Imparare a fare scelte che rispettino il principio di sostenibilità> Approfondire i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione	2°-3° ANNO <p>Ragazzi e ragazze, tramite opportune dinamiche e attività, riflettono sull'importanza dell'identità online e sulla crescente diffusione di fake news ed hate speech. Approfondiscono la consapevolezza del peso delle proprie azioni quotidiane nella lotta alla crisi ambientale e comprendono i valori sui cui sono fondate l'Italia e l'Europa.</p> Obiettivi del biennio <ul style="list-style-type: none">> Essere consapevoli dell'importanza dell'identità online (web reputation) e imparare a gestirla> Prevenire l'analfabetismo funzionale e individuare le fake news> Prevenire il linguaggio d'odio e utilizzare un linguaggio inclusivo> Comprendere l'importanza della solidarietà come elemento di salvezza per il nostro Pianeta> Capire i valori su cui sono fondate l'Italia e l'Europa
---	---

Costituzione 1° Secondaria

✓ UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione attraverso le azioni di alcuni importanti personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori. Vengono introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-secondaria-i-grado/>

Costituzione 2°-3° Secondaria

✓ I VALORI CHE CI UNISCONO

Ragazzi e ragazze approfondiscono il ruolo delle istituzioni e i valori su cui sono fondate l'Italia e l'Europa.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-2-3-secondaria-i-grado/>

Sostenibilità 1° Secondaria

✓ LASCIAMO IL SEGNO

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di

sostenibilità.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-secondaria-i-grado/>

Sostenibilità 2°-3 ° Secondaria

✓ **INSIEME PER UNA SOCIETA'INCLUSIVA E SOSTENIBILE**

Agire insieme, in modo sostenibile, come una comunità aiuta nella lotta contro la crisi ambientale. Agli alunni e alle alunne viene presentato il valore della civiltà e della solidarietà come elemento di salvezza per il nostro Pianeta.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-2-3-secondaria-i-grado/>

Cittadinanza digitale 1° Secondaria

✓ **ESPRIMERE SE STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO**

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e

le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-1-secondaria-secondo-grado/>

Cittadinanza digitale 2°-3° Secondaria

✓ **WEB REPUTATION, FAKE NEWS E HATE SPEECH**

A partire dai principi 2, 7 e 9 del Manifesto della comunicazione non ostile, vengono affrontati temi di grande attualità, come la diffusione delle fake news e dell'hate speech e il valore di una corretta gestione della propria identità online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-2-3-secondaria-i-grado/>

Sommario

INTRODUZIONE.....	1
ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA	2
OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA.....	2
INDICAZIONI METODOLOGICHE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	3
LA VALUTAZIONE	3
L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	4
CURRICOLO DI SCUOLA DELL'INFANZIA	5
L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO E PER IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	7
CURRICOLO DI SCUOLA PRIMARIA.....	15
CURRICOLO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	28
PERCORSI DI INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ATTRAVERSO I PRINCIPI DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE	35
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	36
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA	38
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	40